

แบบฟอร์มเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนวัดม่วงหวาน(ส่วน กระบวนยุทธ ประชาสรรค์)

กลุ่มงานบริหารทั่วไป : งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้อมูล : นางปราณี โชติศรี ครู โรงเรียนวัดม่วงหวาน

แบบฟอร์มเอกสารที่เกี่ยวข้อง

เรื่อง

ตัวอย่างระเบียบสละสม

การเยี่ยมบ้านนักเรียน

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)

ตารางแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต

ใบงานแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)

การให้คะแนนและการแปลผล

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) และการแปลผล

ใบงานแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)

แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล

ตัวอย่างแบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียน

หลักการการศึกษารายกรณีและตัวอย่างการศึกษารายกรณี

แบบบันทึกการประชุมครูที่ปรึกษาระดับชั้น

แบบบันทึกการจัดกิจกรรมโฮมรูม

แบบบันทึกการให้คำปรึกษา

แบบบันทึกการส่งต่อและแจ้งผลการช่วยเหลือ

แบบบันทึกการติดต่อกับผู้ปกครอง

แบบบันทึกสรุปรายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แบบเฉลยใบงานแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)

แบบเฉลยใบงานความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)

เลขที่.....

ระเบียบสะสม โรงเรียนวัดม่วงหวาน(ส่วน กระบวนยุทธ ประชาสรรค์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

รูปถ่าย

คำชี้แจง ให้นักเรียนกรอกข้อมูลส่วนตัว และ กา ✓ ในช่อง □ ให้ครบถ้วน สมบูรณ์ (ข้อมูลเหล่านี้จะเก็บไว้เป็นความลับ)

1. ประวัติส่วนตัวนักเรียน

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น/.....ชื่อเล่น.....เลขประจำตัว.....โทรศัพท์.....
เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....สถานที่เกิดบ้านเลขที่.....หมู่ที่.....บ้าน.....
ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....

อาศัยอยู่กับ..... ระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียน ประมาณ.....กิโลเมตร ความสามารถ(พิเศษ).....

เดินทางมาโรงเรียนโดย □ เดิน □ รถจักรยาน □ รถจักรยานยนต์ □ รถรับส่ง □ อื่น ๆ (ระบุ).....

ชื่อครูที่ปรึกษา 1.....2.....

ชื่อบิดา.....อายุ.....ปี อาชีพ.....

ชื่อมารดา.....อายุ.....ปี อาชีพ.....

ที่อยู่บิดา/มารดา.....โทรศัพท์.....

เป็นบุตรคนที่.....ในจำนวนพี่น้องร่วมสายโลหิต.....คน เป็นชาย.....คน หญิง.....คน

ประกอบอาชีพแล้ว.....คน อยู่ในความอุปการะของครอบครัว.....คน

สถานภาพบิดา มารดา □ อยู่ด้วยกัน □ แยกกันอยู่ □ หย่าร้างกัน □ อื่น ๆ ระบุ.....

รายได้ของครอบครัว □ ตั้งแต่ 27,000 บาทต่อปีขึ้นไป □ 20,000 - 26,999 บาทต่อปี □ น้อยกว่า 20,000 บาทต่อปี

ผู้ออกค่าใช้จ่ายในการเรียนให้คือ.....เกี่ยวข้องเป็น.....

งานอดิเรกของข้าพเจ้า.....

หน้าที่รับผิดชอบภายในบ้านที่นอกเหนือการเรียนคือ

1.....2.....

2. ด้านเกี่ยวกับสุขภาพ

น้ำหนัก.....กิโลกรัม ส่วนสูง.....ซม. โรคประจำตัว

โรคที่เคยเป็นเมื่อ ปี พ.ศ.การรักษา.....

ประวัติอุบัติเหตุ.....เมื่อ พ.ศ.สถานที่เข้ารับการรักษา.....

3. ด้านเกี่ยวกับเศรษฐกิจ

ข้าพเจ้ามีเงินใช้ จ่ายในการมาโรงเรียนประมาณวันละบาท

ข้าพเจ้ามีงานพิเศษทำคือ.....รายได้เฉลี่ยวันละ.....บาท

ข้าพเจ้าคิดว่าค่าใช้จ่ายของข้าพเจ้า □ มากเกินไป □ พอดี □ ไม่พอใช้บางครั้ง □ น้อยเกินไป

4. ด้านเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และทางบ้าน

โรงเรียนของข้าพเจ้า	☐	น่าเรียนมาก	☐	น่าเรียนพอควร	☐	ไม่น่าเรียนเลย		
บรรยากาศในโรงเรียน	☐	อบอุ่นมาก	☐	อบอุ่นพอควร	☐	ห่างเหินกัน		
	☐	สามัคคีกัน	☐	ต่างคนต่างอยู่	☐	แยกกันหลายหมู่		
บรรยากาศของบ้านข้าพเจ้า	☐	อบอุ่นมาก	☐	อบอุ่นพอควร	☐	ห่างเหินกัน		
	☐	สามัคคีกัน	☐	ต่างคนต่างอยู่	☐	ไม่ลงรอยกันทั้งบ้าน	☐	เจียบเหงาน่าเบื่อ

สิ่งที่ข้าพเจ้าอยากให้ครอบครัวของข้าพเจ้าปรับปรุง คือ

1.....2.....

5. ด้านเกี่ยวกับการเรียน

ปัจจุบันข้าพเจ้า	☐	เรียนไม่เข้าใจ	☐	เบื่อเรียนบางวิชา	☐	เรียนไม่ทันเพื่อน
	☐	อยากเลิกเรียน	☐	ต้องการให้เพื่อนช่วย	☐	ต้องการครูที่เข้าใจและเป็นที่ปรึกษาได้

สาเหตุของปัญหาทางการเรียน เพราะ.....

ผลการเรียนเฉลี่ย

ปีการศึกษา.....		ปีการศึกษา.....		ปีการศึกษา.....	
เกรดเฉลี่ย.....		เกรดเฉลี่ย.....		เกรดเฉลี่ย.....	
ปีการศึกษา.....		ปีการศึกษา.....		ปีการศึกษา.....	
ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
เกรดเฉลี่ย.....	เกรดเฉลี่ย.....	เกรดเฉลี่ย.....	เกรดเฉลี่ย.....	เกรดเฉลี่ย.....	เกรดเฉลี่ย.....

6. ด้านเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ และบุคลิกภาพ

ข้าพเจ้ามีเพื่อนสนิท คือ.....ชั้น.....

เมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อนข้าพเจ้ามักเป็น	☐	ผู้นำ	☐	ผู้ตาม	☐	ผู้นำบางโอกาสผู้ตามบางโอกาส
ข้าพเจ้าเข้ากับเพื่อนได้	☐	ง่าย	☐	ค่อนข้างง่าย	☐	ยาก
เมื่อผู้ใหญ่ใช้งานข้าพเจ้ามักจะ	☐	ทำด้วยความกระตือรือร้น	☐	ทำเพราะเลี้ยงไม่ได้	☐	พยายามหลีกเลี่ยง
เมื่อมีกิจกรรมกลุ่ม ข้าพเจ้ามักจะ	☐	ทำงานมากกว่าเพื่อน	☐	ทำงานเท่ากับเพื่อน	☐	ทำงานน้อยกว่าเพื่อน

7. ด้านเกี่ยวกับสุขภาพจิตและค่านิยม

ข้าพเจ้ารู้สึกที่โลกนี้ ☐ น่ายุ ☐ ไม่น่ายุ ข้าพเจ้ารู้สึกที่ตัวเอง ☐ มีค่า ☐ ไม่มีค่า

ข้าพเจ้าคิดว่าคนที่สมควรมีลักษณะ.....

ข้าพเจ้าคิดว่าสังคมที่ดีควรมีลักษณะ.....

8. เป้าหมายของชีวิตในอนาคต

ข้าพเจ้าอยากประกอบอาชีพ.....เพราะ.....

9. ปัญหาที่ข้าพเจ้ากำลังประสบอยู่ในขณะนี้

9.1	☐	เรื่องครอบครัว	9.6	☐	เรื่องการวางตัวในสังคม
9.2	☐	เรื่องการเรียน	9.7	☐	เรื่องการใช้เวลาว่าง
9.3	☐	เรื่องสุขภาพ	9.8	☐	เรื่องการเลือกอาชีพ
9.4	☐	เรื่องเศรษฐกิจ	9.9	☐	เรื่องการเลือกศึกษาต่อ
9.5	☐	เรื่องการคบเพื่อน	9.10	☐	เรื่องการปรับตัวเข้ากับครู-อาจารย์ในโรงเรียน

ถ้าต้องการความช่วยเหลือ / ปรึกษา ข้าพเจ้าต้องการความช่วยเหลือ / ปรึกษา จาก

☐	บิดา	☐	มารดา	☐	ครูแนะแนว	☐	ครูที่ปรึกษา	☐	เพื่อน	☐	อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
--------------------------	------	--------------------------	-------	--------------------------	-----------	--------------------------	--------------	--------------------------	--------	--------------------------	------------------------

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

การเยี่ยมบ้านนักเรียน

การเยี่ยมบ้านนักเรียน

การเยี่ยมบ้านนักเรียน หมายถึง การที่ครูไปเยี่ยมพบปะกับผู้ปกครองและนักเรียนที่บ้านของเขา อันจะช่วยให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนและทำให้ครูได้รู้ได้เห็นข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ทางบ้านของนักเรียน

1. จุดมุ่งหมายของการเยี่ยมบ้านนักเรียน

การเยี่ยมบ้านมีจุดมุ่งหมายดังต่อไปนี้

- 1.1 เพื่อให้ครูได้เห็นสภาพแท้จริงของสิ่งแวดล้อมและสภาพความเป็นอยู่ทางครอบครัวของนักเรียน
- 1.2 เพื่อช่วยให้ครูได้รู้ถึงเจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อครู โรงเรียน และนักเรียน
- 1.3 เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน
อันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการช่วยแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน
- 1.4 เพื่อเพิ่มเติมข้อมูล ข้อเท็จจริง บางประการที่เกี่ยวกับเด็กนักเรียน
ที่ไม่อาจสามารถหาได้ด้วยวิธีการอื่น ๆ

2. หลักการเยี่ยมบ้านนักเรียน

เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อครูและโรงเรียนอีกทั้งยินดีให้ข้อมูลซึ่งไปเยี่ยมบ้าน
จึงควรยึดหลักการดังนี้

- 2.1 ก่อนไปเยี่ยมบ้านควรแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าเพื่อไปบอกกล่าวผู้ปกครอง
ก่อนว่าครูจะเยี่ยมบ้านในวันใดเวลาใด
- 2.2 ครูควรตั้งจุดมุ่งหมายของการไปเยี่ยมบ้านว่าต้องการทราบข้อเท็จจริงหรือ
ข้อมูล เรื่องใดบ้าง พร้อมทั้งเตรียมหัวข้อที่จะสัมภาษณ์หรือสนทนากับ
ผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายนั้น
- 2.3 ศึกษาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนเท่าที่มีอยู่ก่อนไปเยี่ยมบ้านเพื่อการปฏิบัติ
ตัวหรือถามคำถามที่เหมาะสมกับสภาพทางบ้านของนักเรียน
- 2.4 พยายามสร้างให้เกิดความคุ้นเคย ความอบอุ่นใจ ความมีมิตรภาพที่ดีต่อกัน
- 2.5 ควรสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสร่วมวงสนทนาในระยะแรกที่ครูไปถึง
- 2.6 พยายามให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกต่าง ๆ
ออกมาให้มากในเรื่องที่สนทนากัน
- 2.7 หลีกเลี่ยงการการตำหนิติเตียน การวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับตัวนักเรียน ผู้ปกครอง ครูหรือโรงเรียน
- 2.8 การเยี่ยมบ้านควรคำนึงถึงความเหมาะสมของเวลาที่ไปเยี่ยมและระยะเวลา
ที่เยี่ยมบ้านโดยไม่ควรใช้เวลาอย่างเร่งรีบ แต่ไม่ควรจะอยู่นานจนเกินไป
- 2.9 รับผิดชอบบันทึกข้อมูลที่ได้ทันทีหลังจากกลับจากการเยี่ยมบ้าน
ซึ่งอาจใช้แบบรายงานการเยี่ยมบ้านดังตัวอย่าง

เลขที่.....

แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน ประจำปีการศึกษา.....

โรงเรียนวัดม่วงหวาน(ส่วน กระบวนยุทธ ประชาสรรค์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

รูป
นักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น/..... ชื่อเล่น.....
บ้านเลขที่..... หมู่..... หมู่บ้าน..... ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด.....
ชื่อบิดา..... ชื่อมารดา..... โทร.....
เป็นบุตรลำดับที่..... จำนวนพี่น้องทั้งหมด.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน

-
1. บ้านที่อาศัย ☐ บ้านตนเอง ☐ อาศัยอยู่กับผู้อื่น (ระบุ).....
 2. ลักษณะบ้าน ☐ บ้านชั้นเดียว ☐ บ้านสองชั้น ☐ ลักษณะแบบอื่น ๆ.....
 3. สภาพแวดล้อม ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ไม่ดี ☐ ควรปรับปรุง.....
 4. สภาพความเป็นอยู่ในครอบครัว
☐ อยู่ร่วมกับบิดามารดา ☐ อยู่กับบิดา ☐ อยู่กับมารดา
☐ อยู่ตามลำพัง ☐ อยู่กับผู้อื่น ระบุ.....
 5. อาชีพของผู้ปกครอง ☐ เกษตรกร ☐ ค้าขาย ☐ รับราชการ ☐ รับจ้าง ☐ อื่น ๆ.....
 6. สถานที่ทำงานของบิดามารดา ☐ ในอำเภอเดียวกัน ☐ ในจังหวัดเดียวกัน ☐ ต่างจังหวัด ระบุ.....
 7. สถานภาพของบิดามารดา
☐ บิดามารดาอยู่ด้วยกัน ☐ บิดามารดาหย่าร้างกัน ☐ บิดาถึงแก่กรรม
☐ มารดาถึงแก่กรรม ☐ บิดาและมารดาถึงแก่กรรม
 8. โรคประจำตัวของนักเรียน ☐ ไม่มี ☐ มี ระบุ.....รักษาโดย.....
 9. ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว ☐อบอุ่น ☐ เฉย ๆ ☐ ห่างเหิน ☐ อื่น ๆ.....
 10. ความรู้สึกของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน ☐ พอใจ ☐ เฉย ๆ ☐ ไม่พอใจ ☐ อื่น ๆ.....
 11. วิธีการที่ผู้ปกครองอบรมเลี้ยงดูนักเรียน ☐ เข้มงวดกวดขัน ☐ ตามใจ ☐ ใช้เหตุผล
☐ ปล่อยปละ ละเลย ☐ อื่น ๆ.....
 12. การปฏิบัติตนของนักเรียนขณะอยู่ที่บ้าน ☐ อ่านหนังสือทำการบ้าน ☐ ช่วยงานผู้ปกครอง
☐ ทำงานบ้าน ☐ ไม่ช่วยงานเลย ☐ อื่น ๆ.....
 13. หน้าที่รับผิดชอบของนักเรียนภายในบ้าน
☐ มีหน้าที่ประจำคือ..... ☐ ทำเป็นครั้งคราว คือ..... ☐ ไม่มี

14. รายได้ของครอบครัว ผู้ปกครองมีรายได้ต่อปี ประมาณ

☐ น้อยกว่า 30,000 บาท ☐ 30,001 – 60,000 บาท ☐ 60,001 บาท ขึ้นไป

15. รายได้กับการใช้จ่ายในครอบครัว ☐ เพียงพอ ☐ ไม่เพียงพอในบางครั้ง ☐ ขัดสน

16. การหารายได้พิเศษของนักเรียน

☐ ไม่มีรายได้พิเศษ ☐ มีรายได้พิเศษ จากการทำงาน.....ประมาณ.....บาท/วัน

17. ลักษณะเพื่อนเล่นที่บ้านของนักเรียน โดยปกติเป็น

☐ เพื่อนรุ่นเดียวกัน ☐ เพื่อนรุ่นน้อง ☐ เพื่อนรุ่นพี่ ☐ เพื่อนทุกรุ่น

18. การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน

☐ เดิน ☐ รถจักรยาน ☐ รถจักรยานยนต์ ☐ รถรับส่ง/รถโดยสาร ☐ อื่น ๆ.....

19. ความต้องการของผู้ปกครอง เมื่อนักเรียนเรียนจบชั้นสูงสุดของโรงเรียน

☐ ศึกษาต่อ ☐ ประกอบอาชีพ (ระบุ) ☐ อื่น ๆ.....

20. ทักษะ/ความรู้ของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน

☐ พอใจ ☐ เฉย ๆ ☐ ไม่พอใจ (ระบุ).....

21. ในครอบครัวนักเรียนสนิทสนมกับใครมากที่สุด

☐ พ่อ ☐ แม่ ☐ พี่ ☐ น้อง ☐ บุคคลอื่น (ระบุ).....

22. เมื่อนักเรียนมีปัญหา นักเรียนจะปรึกษาใคร

☐ พ่อ ☐ แม่ ☐ พี่ ☐ น้อง ☐ บุคคลอื่น (ระบุ).....

23. ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน

☐ ด้านพฤติกรรมนักเรียน.....

☐ ด้านการจัดการเรียนการสอน.....

☐ ด้านบรรยากาศและอาคารสถานที่.....

☐ ด้านการบริหารงานโรงเรียน.....

☐ ด้านอื่น ๆ.....

ลงชื่อ.....

(.....)

นักเรียน

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ปกครองนักเรียน

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูที่ปรึกษา/ครูเยี่ยมบ้าน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สรุปการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ประจำปีการศึกษา

โรงเรียนวัดม่วงหวาน(ส่วน กระบวนยุทธ ประชาสรรค์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ชั้น...../..... จำนวนนักเรียนทั้งหมดคน

ชาย.....คน หญิง.....คน

ชื่อครูที่ปรึกษา.....

ข้อที่	รายการ	รวม	ร้อยละ
1	บ้านที่อาศัย		
	1.1 บ้านตนเอง		
	1.2 อาศัยอยู่กับผู้อื่น		
2	ลักษณะบ้าน		
	2.1 บ้านชั้นเดียว		
	2.2 บ้านสองชั้น		
	2.3 ลักษณะแบบอื่น ๆ		
3	สภาพแวดล้อมของบ้าน		
	3.1 ดี		
	3.2 พอใช้		
	3.3 ไม่ดี		
	3.4 ควรปรับปรุง		
4	สภาพความเป็นอยู่ของครอบครัว		
	4.1 อยู่ร่วมกับบิดามารดา		
	4.2 อยู่กับบิดา		
	4.3 อยู่กับมารดา		
	4.4 อยู่ตามลำพัง		
	4.5 อยู่กับผู้อื่น		
5	อาชีพของผู้ปกครอง		
	5.1 เกษตรกร		
	5.2 ค้าขาย		
	5.3 รับราชการ		
	5.4 รับจ้าง		
	5.5 อื่น ๆ		
6	สถานที่ทำงานของบิดา มารดา		
	6.1 ในอำเภอเดียวกัน		
	6.2 ในจังหวัดเดียวกัน		
	6.3 ต่างจังหวัด		
7	สถานภาพของบิดามารดา		
	7.1 บิดามารดาอยู่ด้วยกัน		
	7.2 บิดามารดาหย่าร้างกัน		
	7.3 บิดาถึงแก่กรรม		
	7.4 มารดาถึงแก่กรรม		
	7.5 บิดาและมารดาถึงแก่กรรม		

ข้อที่	รายการ	รวม	ร้อยละ
8	โรคประจำตัว		
	8.1 มี		
	8.2 ไม่มี		
9	ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว		
	9.1 อบอุ่น		
	9.2 เฉยๆ		
	9.3 ห่างเหิน		
	9.4 อื่น ๆ		
10	ความรู้สึกผู้ปกครองต่อนักเรียน		
	10.1 พอใจ		
	10.2 เฉย ๆ		
	10.3 ไม่พอใจ		
	10.4 อื่น ๆ		
11	วิธีการที่ผู้ปกครองอบรมเลี้ยงดูนักเรียน		
	11.1 เข้มงวดกวดขัน		
	11.2 ตามใจ		
	11.3 ใช้เหตุผล		
	11.4 ปล่อยปลละเลย		
	11.5 อื่น ๆ		
12	การปฏิบัติตนของนักเรียนขณะอยู่ที่บ้าน		
	12.1 อ่านหนังสือทำการบ้าน		
	12.2 ช่วยงานผู้ปกครอง		
	12.3 ทำงานบ้าน		
	12.4 ไม่ช่วยงานเลย		
	12.5 อื่น ๆ		
13	หน้าที่รับผิดชอบของนักเรียนภายในบ้าน		
	13.1 มีหน้าที่ประจำ		
	13.2 ทำเป็นครั้งคราว		
	13.3 ไม่มี		
14	รายได้ของครอบครัว ผู้ปกครองมีรายได้ต่อปี ประมาณ		
	14.1 น้อยกว่า 20,000 บาท		
	14.2 20,000 – 26,999 บาท		
	14.3 27,000 บาท ขึ้นไป		
15	รายได้กับการใช้จ่ายในครอบครัว		
	15.1 เพียงพอ		
	15.2 ไม่เพียงพอในบางครั้ง		
	15.3 ขัดสน		
16	การหารายได้พิเศษของนักเรียน		
	16.1 ไม่มีรายได้พิเศษ		
	16.2 มีรายได้พิเศษ		

17	ลักษณะเพื่อนเล่นที่บ้านของนักเรียน โดยปกติเป็น		
	17.1 เพื่อนรุ่นเดียวกัน		
	17.2 เพื่อนรุ่นน้อง		
	17.3 เพื่อนรุ่นพี่		
	17.4 เพื่อนทุกรุ่น		
18	การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน		
	18.1 เดิน		
	18.2 รถจักรยาน		
	18.3 รถจักรยานยนต์		
	18.4 รถรับส่ง/รถโดยสาร		
	18.5 อื่น ๆ		
19	ความต้องการของผู้ปกครอง เมื่อนักเรียนจบ ม.3,ม.6		
	19.1 ศึกษาต่อ		
	19.2 ประกอบอาชีพ		
	19.3 อื่น ๆ		
20	ทัศนคติ/ความรู้สึกของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน		
	20.1 พอใจ		
	20.2 เฉย ๆ		
	20.3 ไม่พอใจ		
21	ในครอบครัวนักเรียนสนิทสนมกับใครมากที่สุด		
	21.1 พ่อ		
	21.2 แม่		
	21.3 พี่		
	21.4 น้อง		
	21.5 บุคคลอื่น		
22	เมื่อมีปัญหานักเรียนปรึกษาใคร		
	22.1 พ่อ		
	22.2 แม่		
	22.3 พี่		
	22.4 น้อง		
	22.5 บุคคลอื่น		
23	ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองต่อโรงเรียน		
	23.1 ด้านพฤติกรรมนักเรียน		
	23.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน		
	23.3 ด้านบรรยากาศและอาคารสถานที่		
	23.4 ด้านการบริหารงานโรงเรียน		
	23.5 ด้านอื่น ๆ		

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) (ฉบับครูเป็นผู้ประเมินนักเรียน)

ชื่อ (ด.ช.,ด.ญ.,นาย,นางสาว).....ชั้น/.....
 เลขที่..... วัน / เดือน / ปีเกิด

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา				
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	รวมคะแนน				
					ด้านที่				
					1	2	3	4	5
1	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น								
2	อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่ง ๆ ไม่ได้								
3	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง								
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)								
5	มักจะอาละวาด หรือโมโหง่าย								
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว								
7	เชื่อฟัง มักจะทำตามที่ผู้ใหญ่ต้องการ								
8	กังวลใจหลายเรื่อง ดูกังวลเสมอ								
9	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ								
10	อยู่ไม่สุข รุนวายเป็นอย่างมาก								
11	มีเพื่อนสนิท								
12	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น								
13	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้								
14	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน								
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น								
16	เครียดไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความมั่นใจในตนเอง								
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า								
18	ชอบโกหก หรือขี้โกง								
19	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียนหรือรังแก								
20	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ, แม่, ครู, เด็กคนอื่น)								
21	คิดก่อนทำ								
22	ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น								
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน								
24	ซึ่กแล้ว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย								
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน								
รวมคะแนนแต่ละด้าน									
การแปลผล									
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้.....คะแนน					จัดอยู่ในกลุ่ม.....				
คะแนนด้านที่ 5 ได้.....คะแนน					☐ มีจุดแข็ง (4 - 10) ☐ ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)				

(ด้านหลัง)

ฉบับครูประเมิน

โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

1. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

☐ ไม่

☐ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย

☐ ใช่ มีปัญหาชัดเจน

☐ ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

2. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

☐ น้อยกว่า 1 เดือน

☐ 1 – 5 เดือน

☐ 6 – 12 เดือน

☐ มากกว่า 1 ปี

*3. ปัญหานี้ทำให้เด็กรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
☐	☐	☐	☐	

*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

รายการ	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
การคบเพื่อน	☐	☐	☐	☐	
การเรียนรู้ในห้องเรียน	☐	☐	☐	☐	

5. ปัญหาของเด็กทำให้คุณหรือชั้นเรียนเกิดความยุ่งยากหรือไม่

☐ ไม่เลย

☐ เล็กน้อย

☐ ค่อนข้างมาก

☐ มาก

ลงชื่อ.....

ครูผู้สอน / ครูที่ปรึกษา / อื่น ๆ (โปรดระบุ)

วันที่ เดือน พ.ศ.

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล

การให้คะแนนและการแปลผล (สำหรับครู ประเมินนักเรียน)

1. พฤติกรรมด้านอารมณ์

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
3	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง	0	1	2
8	กังวลใจหลายเรื่อง กังวลเสมอ	0	1	2
13	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้	0	1	2
16	เครียดไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นและขาดความมั่นใจในตนเอง	0	1	2
24	ซึ่กแล้ว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		☐ ปกติ (0 - 3)	☐ เสี่ยง (4)	☐ มีปัญหา (5 - 10)

2. ด้านพฤติกรรมเกร

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
5	มักจะอาละวาด หรือโมโหร้าย	0	1	2
7	เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ต้องการ	2	1	0
12	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น	0	1	2
18	ชอบโกหก หรือซึ่โก	0	1	2
22	ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		☐ ปกติ (0 - 3)	☐ เสี่ยง (4)	☐ มีปัญหา (5 - 10)

3. ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
2	อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่งๆ ไม่ได้	0	1	2
10	อยู่ไม่สุข วนวายเป็นมาก	0	1	2
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น	0	1	2
21	คิดก่อนทำ	2	1	0
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน	2	1	0
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		☐ ปกติ (0 - 5)	☐ เสี่ยง (6)	☐ มีปัญหา (7 - 10)

4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว	0	1	2
11	มีเพื่อนสนิท	2	1	0
14	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน	2	1	0
19	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียน หรือรังแก	0	1	2
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กวัยเดียวกัน	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		☐ ปกติ (0 - 5)	☐ เสี่ยง (6)	☐ มีปัญหา (7 - 10)

5. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น	0	1	2
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)	0	1	2
9	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ	0	1	2
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	0	1	2
20	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ แม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		☐ มีจุดแข็ง (4 - 10)	☐ ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)	

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) (ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง)

ชื่อ (ค.ช.,ค.ญ.,นาย,นางสาว)..... ชั้น/.....

เลขที่.....กลุ่ม..... วัน / เดือน / ปีเกิด

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา รวมคะแนน				
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	ด้านที่				
					1	2	3	4	5
1	ฉันพยายามทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกของคนอื่น								
2	ฉันอยู่ไม่นิ่ง ฉันนั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้								
3	ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อย ๆ								
4	ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)								
5	ฉันโกรธแค้น และมักอารมณ์เสีย								
6	ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียวหรืออยู่ตามลำพัง								
7	ฉันมักทำตามที่คุณอื่นบอก								
8	ฉันขี้กังวล								
9	ใคร ๆ ก็ฟังฉันได้ ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ								
10	ฉันอยู่ไม่สุข วนวาย								
11	ฉันมีเพื่อนสนิท								
12	ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นทำอย่างที่คุณต้องการได้								
13	ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย ๆ								
14	เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบฉัน								
15	ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกว่าไม่มีสมาธิ								
16	ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความมั่นใจในตนเองง่าย								
17	ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า								
18	มีคนว่าฉันโกหก หรือขี้อ้อนบ่อย ๆ								
19	เด็ก ๆ คนอื่นล้อเลียน หรือรังแกฉัน								
20	ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อแม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)								
21	ฉันคิดก่อนทำ								
22	ฉันเอาของของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น								
23	ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กในวัยเดียวกัน								
24	ฉันขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย								
25	ฉันทำงานได้จนเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันดี								
รวมคะแนนแต่ละด้าน									
การแปลผล									
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้.....คะแนน					จัดอยู่ในกลุ่ม.....				
คะแนนด้านที่ 5 ได้.....คะแนน					☐ มีจุดแข็ง (4 - 10)		☐ ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)		

(ด้านหลัง)

ฉบับนักเรียน

โดยรวมเธอคิดว่าตัวเองมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

1. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

- | | |
|--|--|
| ☐ ไม่ | ☐ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย |
| ☐ ใช่ มีปัญหาชัดเจน | ☐ ใช่ มีปัญหาอย่างมาก |

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

2. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- | | |
|---|---------------------------------------|
| ☐ น้อยกว่า 1 เดือน | ☐ 1 – 5 เดือน |
| ☐ 6 – 12 เดือน | ☐ มากกว่า 1 ปี |

*3. ปัญหานี้ทำให้เธอรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มาก |

*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเธอในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
ความเป็นอยู่ที่บ้าน	☐	☐	☐	☐
การคบเพื่อน	☐	☐	☐	☐
การเรียนในห้องเรียน	☐	☐	☐	☐
กิจกรรมยามว่าง	☐	☐	☐	☐

5. ปัญหานี้ทำให้คนรอบข้างเกิดความยุ่งยากหรือไม่ (ครอบครัว เพื่อน ครู เป็นต้น)

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ ไม่เลย | ☐ เล็กน้อย |
| ☐ ค่อนข้างมาก | ☐ มาก |

ลงชื่อ.....

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล

การให้คะแนนและการแปลผล (สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง)

1. พฤติกรรมด้านอารมณ์

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
3	ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อย ๆ	0	1	2
8	ฉันขี้กังวล	0	1	2
13	ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย ๆ	0	1	2
16	ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความมั่นใจในตนเองง่าย	0	1	2
24	ฉันขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		☐ ปกติ (0 – 5)	☐ เสี่ยง (6)	☐ มีปัญหา (7 – 10)

2. ด้านพฤติกรรมเกร

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
5	ฉันโกรธแค้น และมักอารมณ์เสีย	0	1	2
7	ฉันมักทำตามที่คุณอื่นบอก	2	1	0
12	ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นทำอย่างที่คุณต้องการได้	0	1	2
18	มีคนว่าฉันโกหก หรือขี้อ้างบ่อย ๆ	0	1	2
22	ฉันเอาของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		☐ ปกติ (0 – 4)	☐ เสี่ยง (5)	☐ มีปัญหา (6 – 10)

3. ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
2	ฉันอยู่นิ่ง ฉันนั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้	0	1	2
10	ฉันอยู่นิ่งสุข รุนวายเป็น	0	1	2
15	ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกว่ามีสมาธิ	0	1	2
21	ฉันคิดก่อนทำ	2	1	0
25	ฉันทำงานได้จนเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันดี	2	1	0
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		☐ ปกติ (0 – 5)	☐ เสี่ยง (6)	☐ มีปัญหา (7 – 10)

4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
6	ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียวหรืออยู่ตามลำพัง	0	1	2
11	ฉันมีเพื่อนสนิท	2	1	0
14	เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบฉัน	2	1	0
19	เด็กๆ คนอื่นล้อเลียน หรือรังแกฉัน	0	1	2
23	ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กในวัยเดียวกัน	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		☐ ปกติ (0 – 3)	☐ เสี่ยง (4)	☐ มีปัญหา (5 – 10)

5. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1	ฉันพยายามทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกของคนอื่น	0	1	2
4	ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)	0	1	2
9	ใคร ๆ ก็ฟังฉันได้ ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ	0	1	2
17	ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	0	1	2
20	ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ แม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		☐ มีจุดแข็ง (4 – 10)	☐ ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)	

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) (ฉบับผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินนักเรียน)

ชื่อ (ค.ช.,ค.ญ.,นาย,นางสาว)..... ชั้น/.....

เลขที่.....กลุ่ม..... วัน / เดือน / ปีเกิด

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา รวมคะแนน				
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	ด้านที่				
					1	2	3	4	5
1	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น								
2	อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่ง ๆ ไม่ได้								
3	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง								
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)								
5	มักจะอาละวาด หรือโมโหง่าย								
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว								
7	เชื่อฟัง มักจะทำตามที่ผู้ใหญ่ต้องการ								
8	กังวลใจหลายเรื่อง กังวลเสมอ								
9	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ								
10	อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก								
11	มีเพื่อนสนิท								
12	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น								
13	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้								
14	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน								
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น								
16	เครียดไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความมั่นใจในตนเอง								
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า								
18	ชอบโกหก หรือขี้โกง								
19	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียนหรือรังแก								
20	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ, แม่, ครู, เด็กคนอื่น)								
21	ลืดอก่อนทำ								
22	ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น								
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน								
24	ขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย								
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน								
รวมคะแนนแต่ละด้าน									
การแปลผล									
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้.....คะแนน					จัดอยู่ในกลุ่ม.....				
คะแนนด้านที่ 5 ได้.....คะแนน					☐ มีจุดแข็ง (4 - 10) ☐ ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)				

(ด้านหลัง)

ฉบับผู้ปกครองประเมิน

โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

1. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

☐ ไม่

☐ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย

☐ ใช่ มีปัญหาชัดเจน

☐ ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

2. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

☐ น้อยกว่า 1 เดือน

☐ 1 – 5 เดือน

☐ 6 – 12 เดือน

☐ มากกว่า 1 ปี

*3. ปัญหานี้ทำให้เด็กรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
☐	☐	☐	☐	

*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

รายการ	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
ความเป็นอยู่ที่บ้าน	☐	☐	☐	☐	
การคบเพื่อน	☐	☐	☐	☐	
การเรียนในห้องเรียน	☐	☐	☐	☐	
กิจกรรมยามว่าง	☐	☐	☐	☐	

5. ปัญหานี้ทำให้คุณหรือครอบครัวเกิดความยุ่งยากหรือไม่

☐ ไม่เลย

☐ เล็กน้อย

☐ ค่อนข้างมาก

☐ มาก

ลงชื่อ.....

พ่อ / แม่ / อื่น ๆ (โปรดระบุ)

วันที่ เดือน พ.ศ.

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล

การให้คะแนนและการแปลผล (สำหรับผู้ปกครอง ประเมินนักเรียน)

1. พฤติกรรมด้านอารมณ์

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
3	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง	0	1	2
8	กังวลใจหลายเรื่อง ดูกังวลเสมอ	0	1	2
13	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้	0	1	2
16	เครียดไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นและขาดความมั่นใจในตนเอง	0	1	2
24	ซึ่กั้ว ู้สึกหาวดกั้วไ้ง่าย	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		☐ ปกติ (0 – 3)	☐ เสี่ยง (4)	☐ มีปัญหา (5 – 10)

2. ด้านพฤติกรรมเกร

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
5	มักจะอาละวาด หรือโมโหร้าย	0	1	2
7	เชื่อฟัง มักจะทำตามที่ผู้ใหญ่ต้องการ	2	1	0
12	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น	0	1	2
18	ชอบโกหก หรือขี้โกง	0	1	2
22	ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		☐ ปกติ (0 – 3)	☐ เสี่ยง (4)	☐ มีปัญหา (5 – 10)

3. ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
2	อยู่ไม่นั่ง นิ่งนิ่ง ๆ ไม่ได้	0	1	2
10	อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก	0	1	2
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น	0	1	2
21	คิดก่อนทำ	2	1	0
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน	2	1	0
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		☐ ปกติ (0 – 5)	☐ เสี่ยง (6)	☐ มีปัญหา (7 – 10)

4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว	0	1	2
11	มีเพื่อนสนิท	2	1	0
14	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน	2	1	0
19	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียน หรือรังแก	0	1	2
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กวัยเดียวกัน	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		☐ ปกติ (0 – 5)	☐ เสี่ยง (6)	☐ มีปัญหา (7 – 10)

5. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น	0	1	2
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)	0	1	2
9	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ	0	1	2
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	0	1	2
20	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ แม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		☐ มีจุดแข็ง (4 – 10)	☐ ไม่มีจุดแข็ง (0 – 3)	

ตารางคะแนนการแปลผลแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก
สรุปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม (นักเรียนประเมินตนเอง)

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา(จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0 - 16	17 - 18	19 - 40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
1. พฤติกรรมด้านอารมณ์	0 – 5	6	7 - 10
2. พฤติกรรมเกร	0 – 4	5	6 - 10
3. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0 – 5	6	7 - 10
4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0 - 3	4	5 - 10
5. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	มีจุดแข็ง (4 – 10)		ไม่มีจุดแข็ง (0 – 3)

สรุปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม
(ฉบับครูประเมินนักเรียน และ ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน)

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา(จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0 - 15	16 - 17	18 - 40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
1. พฤติกรรมด้านอารมณ์	0 – 3	4	5 - 10
2. พฤติกรรมเกร	0 – 3	4	5 - 10
3. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0 – 5	6	7 - 10
4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0 - 5	6	7 - 10
5. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	มีจุดแข็ง (4 – 10)		ไม่มีจุดแข็ง (0 – 3)

การแปลผล (ด้านหลัง) สำหรับครู นักเรียน/ผู้ปกครอง

รายการประเมิน			ไม่เคย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
*3. ปัญหาทำให้รู้สึกไม่สบายใจ			0	0	1	2
*4. ปัญหาที่รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ						
ข้อสำหรับการให้คะแนนของ		รายการประเมิน	ไม่เคย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
นักเรียน / ผู้ปกครอง	ครู					
☐		☐ ความเป็นอยู่ที่บ้าน	0	0	1	2
☐	☐	☐ การคบเพื่อน	0	0	1	2
☐	☐	☐ การเรียนในห้องเรียน	0	0	1	2
☐		☐ กิจกรรมยามว่าง	0	0	1	2
สรุปการแปลผล			คะแนนรวม 0 คะแนน			ปกติ
			คะแนนรวม 1 – 2 คะแนน			เสี่ยง
			คะแนนรวม 3 – 10 คะแนน			มีปัญหา

ตารางแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต ของเพศหญิง อายุ 12 - 18 ปี

เปรียบเทียบระหว่าง อายุ กับ น้ำหนัก

อายุ (ปี)	น้ำหนัก (กิโลกรัม)		
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าเกณฑ์ปกติ
12	ต่ำกว่า 29.50	29.50 - 53	สูงกว่า 53
13	ต่ำกว่า 33	33 - 55.50	สูงกว่า 55.50
14	ต่ำกว่า 36.50	36.50 - 56.50	สูงกว่า 56.50
15	ต่ำกว่า 38.50	38.50 - 57	สูงกว่า 57
16	ต่ำกว่า 40	40 - 57.50	สูงกว่า 57.50
17	ต่ำกว่า 41	41 - 57.50	สูงกว่า 57.50
18	ต่ำกว่า 41.50	41.50 - 58	สูงกว่า 58

เปรียบเทียบระหว่าง อายุ กับ ส่วนสูง

อายุ (ปี)	ส่วนสูง (เซนติเมตร)		
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าเกณฑ์ปกติ
12	ต่ำกว่า 139	139 - 160.50	สูงกว่า 160.50
13	ต่ำกว่า 143.50	143.50 - 162.50	สูงกว่า 162.50
14	ต่ำกว่า 147	147 - 163.50	สูงกว่า 163.50
15	ต่ำกว่า 148.50	148.50 - 164	สูงกว่า 164
16	ต่ำกว่า 149	149 - 164	สูงกว่า 164
17	ต่ำกว่า 149.50	149.50 - 164	สูงกว่า 164
18	ต่ำกว่า 150	150 - 164.50	สูงกว่า 164.50

เปรียบเทียบระหว่าง ส่วนสูง กับ น้ำหนัก

ส่วนสูง (เซนติเมตร)	น้ำหนัก (กิโลกรัม)		
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าเกณฑ์ปกติ
130 - 135	ต่ำกว่า 22.50	22.50 - 38	สูงกว่า 38
136 - 140	ต่ำกว่า 25.50	25.50 - 42.50	สูงกว่า 42.50
141 - 145	ต่ำกว่า 28.50	28.50 - 47	สูงกว่า 47
146 - 150	ต่ำกว่า 31.50	31.50 - 51.50	สูงกว่า 51.50
151 - 155	ต่ำกว่า 35.50	35.50 - 55.50	สูงกว่า 55.50
156 - 160	ต่ำกว่า 34	34 - 59	สูงกว่า 59
161 - 165	ต่ำกว่า 43	43 - 62.50	สูงกว่า 62.50
166 - 170	ต่ำกว่า 46.50	46.50 - 65.50	สูงกว่า 65.50

ข้อมูล : กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2542 เกณฑ์อ้างอิง น้ำหนัก ส่วนสูง
และเครื่องชี้วัดภาวะโภชนาการของประชาชนคนไทย อายุ 12 - 19 ปี

ตารางแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต ของเพศชาย อายุ 12 - 18 ปี
เปรียบเทียบระหว่าง อายุ กับ น้ำหนัก

อายุ (ปี)	น้ำหนัก (กิโลกรัม)		
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าเกณฑ์ปกติ
12	ต่ำกว่า 28	28 - 54.50	สูงกว่า 54.50
13	ต่ำกว่า 32.50	32.50 - 58.50	สูงกว่า 58.50
14	ต่ำกว่า 35.50	35.50 - 61.50	สูงกว่า 61.50
15	ต่ำกว่า 40	40 - 64	สูงกว่า 64
16	ต่ำกว่า 44	44 - 66	สูงกว่า 66
17	ต่ำกว่า 46.50	46.50 - 67	สูงกว่า 67
18	ต่ำกว่า 48	48 - 68	สูงกว่า 68

เปรียบเทียบระหว่าง อายุ กับ ส่วนสูง

อายุ (ปี)	ส่วนสูง (เซนติเมตร)		
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าเกณฑ์ปกติ
12	ต่ำกว่า 135.50	135.50 - 164.50	สูงกว่า 164.50
13	ต่ำกว่า 141	141 - 170	สูงกว่า 170
14	ต่ำกว่า 147.50	147.50 - 173	สูงกว่า 173
15	ต่ำกว่า 153.50	153.50 - 176	สูงกว่า 176
16	ต่ำกว่า 158.50	158.50 - 177	สูงกว่า 177
17	ต่ำกว่า 160.50	160.50 - 177.50	สูงกว่า 177.50
18	ต่ำกว่า 161.50	161.50 - 179	สูงกว่า 179

เปรียบเทียบระหว่าง ส่วนสูง กับ น้ำหนัก

ส่วนสูง (เซนติเมตร)	น้ำหนัก (กิโลกรัม)		
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าเกณฑ์ปกติ
130 - 135	ต่ำกว่า 23.50	23.50 - 37	สูงกว่า 37
136 - 140	ต่ำกว่า 26	26 - 41.50	สูงกว่า 41.50
141 - 145	ต่ำกว่า 28	28 - 45	สูงกว่า 45
146 - 150	ต่ำกว่า 31.50	31.50 - 49	สูงกว่า 49
151 - 155	ต่ำกว่า 34.50	34.50 - 58	สูงกว่า 58
156 - 160	ต่ำกว่า 38	38 - 57.50	สูงกว่า 57.50
161 - 165	ต่ำกว่า 42	42 - 61.50	สูงกว่า 61.50
166 - 170	ต่ำกว่า 45.50	45.50 - 65.50	สูงกว่า 65.50
171 - 175	ต่ำกว่า 44.50	44.50 - 69	สูงกว่า 69
176 - 180	ต่ำกว่า 53	53 - 72.50	สูงกว่า 72.50

ข้อมูล : กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2542 เกณฑ์อ้างอิง น้ำหนัก ส่วนสูง
และเครื่องชี้วัดภาวะโภชนาการของประชาชนคนไทย อายุ 12 - 19 ปี

ใบงานแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) (ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง)

ชื่อ (ค.ช.,ค.ญ.,นาย,นางสาว).....ชั้น/.....

เลขที่.....กลุ่ม..... วัน / เดือน / ปีเกิด

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา รวมคะแนน				
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	ด้านที่				
					1	2	3	4	5
1	ฉันพยายามทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกของคนอื่น		☐						
2	ฉันอยู่ไม่นิ่ง ฉันนั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้	☐							
3	ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อย ๆ		☐						
4	ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)			☐					
5	ฉันโกรธแค้น และมักอารมณ์เสีย			☐					
6	ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียวหรืออยู่ตามลำพัง			☐					
7	ฉันมักทำตามที่คุณอื่นบอก		☐						
8	ฉันขี้กังวล			☐					
9	ใคร ๆ ก็ฟังฉันได้ ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ		☐						
10	ฉันอยู่ไม่สุข วนวาย	☐							
11	ฉันมีเพื่อนสนิท			☐					
12	ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นทำอย่างที่ผมต้องการได้	☐							
13	ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย ๆ			☐					
14	เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบฉัน		☐						
15	ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกว่าไม่มีสมาธิ		☐						
16	ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความมั่นใจในตนเองง่าย			☐					
17	ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า			☐					
18	มีคนว่าฉันโกหก หรือขี้อ้อนบ่อย ๆ	☐							
19	เด็ก ๆ คนอื่นล้อเลียน หรือรังแกฉัน	☐							
20	ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อแม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)		☐						
21	ฉันคิดก่อนทำ			☐					
22	ฉันเอาของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น	☐							
23	ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กในวัยเดียวกัน		☐						
24	ฉันขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย			☐					
25	ฉันทำงานได้จนเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันดี	☐							
รวมคะแนนแต่ละด้าน									
การแปลผล									
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้.....คะแนน					จัดอยู่ในกลุ่ม.....				
คะแนนด้านที่ 5 ได้.....คะแนน					☐ มีจุดแข็ง (4 - 10)		☐ ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)		

(ด้านหลัง)

ฉบับนักเรียน

โดยรวมเธอคิดว่าตัวเองมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

1. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

☐

ไม่

☒

ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย

☐

ใช่ มีปัญหาชัดเจน

☐

ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

2. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

☐

น้อยกว่า 1 เดือน

☐

1 – 5 เดือน

☒

6 – 12 เดือน

☐

มากกว่า 1 ปี

*3. ปัญหานี้ทำให้เธอรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

☐

ไม่เลย

☒

เล็กน้อย

☐

ค่อนข้างมาก

☐

มาก

*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเธอในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
ความเป็นอยู่ที่บ้าน	☐	☒	☐	☐
การคบเพื่อน	☐	☐	☒	☐
การเรียนในห้องเรียน	☐	☐	☒	☐
กิจกรรมยามว่าง	☐	☒	☐	☐

5. ปัญหานี้ทำให้คนรอบข้างเกิดความยุ่งยากหรือไม่ (ครอบครัว เพื่อน ครู เป็นต้น)

☐

ไม่เลย

☒

เล็กน้อย

☐

ค่อนข้างมาก

☐

มาก

ลงชื่อ.....

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล

การให้คะแนนและการแปลผล (สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง)

1. พฤติกรรมด้านอารมณ์

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
3	ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อย ๆ	0	1	2
8	ฉันขี้กังวล	0	1	2
13	ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย ๆ	0	1	2
16	ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความมั่นใจในตนเองง่าย	0	1	2
24	ฉันขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		☐ ปกติ (0 – 5)	☐ เสี่ยง (6)	☐ มีปัญหา (7 – 10)

2. ด้านพฤติกรรมเกรง

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
5	ฉันโกรธแค้น และมักอารมณ์เสีย	0	1	2
7	ฉันมักทำตามที่คุณอื่นบอก	2	1	0
12	ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นทำอย่างที่คุณต้องการได้	0	1	2
18	มีคนว่าฉันโกหก หรือขี้โกงบ่อย ๆ	0	1	2
22	ฉันเอาของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		☐ ปกติ (0 – 4)	☐ เสี่ยง (5)	☐ มีปัญหา (6 – 10)

3. ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
2	ฉันอยู่ไม่นิ่ง ฉันนั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้	0	1	2
10	ฉันอยู่ไม่สุข วุ่นวาย	0	1	2
15	ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกว่ามีสมาธิ	0	1	2
21	ฉันคิดก่อนทำ	2	1	0
25	ฉันทำงานได้จนเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันดี	2	1	0
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		☐ ปกติ (0 – 5)	☐ เสี่ยง (6)	☐ มีปัญหา (7 – 10)

4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
6	ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียวหรืออยู่ตามลำพัง	0	1	2
11	ฉันมีเพื่อนสนิท	2	1	0
14	เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบฉัน	2	1	0
19	เด็กๆ คนอื่นล้อเลียน หรือรังแกฉัน	0	1	2
23	ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กในวัยเดียวกัน	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		☐ ปกติ (0 – 3)	☐ เสี่ยง (4)	☐ มีปัญหา (5 – 10)

5. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1	ฉันพยายามทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกของคนอื่น	0	1	2

4	ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)	0	1	2
9	ใคร ๆ ก็พึ่งฉันได้ ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ	0	1	2
17	ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	0	1	2
20	ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ แม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		☐ มีจุดแข็ง (4 – 10)		☐ ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)

ตารางคะแนนการแปลผลแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก
สรุปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม (นักเรียนประเมินตนเอง)

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา(จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0 - 16	17 - 18	19 - 40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
1. พฤติกรรมด้านอารมณ์	0 - 5	6	7 - 10
2. พฤติกรรมเกร	0 - 4	5	6 - 10
3. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0 - 5	6	7 - 10
4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0 - 3	4	5 - 10
5. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	มีจุดแข็ง (4 - 10)		ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)

สรุปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม
(ฉบับครูประเมินนักเรียน และ ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน)

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา(จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0 - 15	16 - 17	18 - 40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
1. พฤติกรรมด้านอารมณ์	0 - 3	4	5 - 10
2. พฤติกรรมเกร	0 - 3	4	5 - 10
3. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0 - 5	6	7 - 10
4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0 - 5	6	7 - 10
5. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	มีจุดแข็ง (4 - 10)		ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)

การแปลผล (ด้านหลัง) สำหรับครู นักเรียน/ผู้ปกครอง

รายการประเมิน			ไม่เคย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
*3. ปัญหาที่ทำให้รู้สึกไม่สบายใจ			0	0	1	2
*4. ปัญหาที่รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ						
ชื่อสำหรับการให้คะแนนของ		รายการประเมิน	ไม่เคย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
นักเรียน / ผู้ปกครอง	ครู					
☐		☐ ความเป็นอยู่ที่บ้าน	0	0	1	2
☐	☐	☐ การคบเพื่อน	0	0	1	2
☐	☐	☐ การเรียนในห้องเรียน	0	0	1	2
☐		☐ กิจกรรมยามว่าง	0	0	1	2
สรุปการแปลผล			คะแนนรวม 0 คะแนน			ปกติ
			คะแนนรวม 1 - 2 คะแนน			เสี่ยง
			คะแนนรวม 3 - 10 คะแนน			มีปัญหา

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

ชื่อ.....ชั้น...../.....เลขที่.....กลุ่ม.....

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

ความฉลาดทางอารมณ์คือ ความสามารถทางอารมณ์ในการดำเนินชีวิตอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข

การรู้จักความฉลาดทางอารมณ์ของตนเองเพื่อพัฒนาและการใช้ศักยภาพตนเองในการดำเนินชีวิตครอบครัว

การทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ

กรมสุขภาพจิตได้ตระหนักถึงความสำคัญของความฉลาดทางอารมณ์จึงได้สร้างแบบประเมินเพื่อใช้ประเมินตนเอง

คำแนะนำ

แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าประโยคอาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตามให้ท่านเลือกคำตอบที่ตรงกับท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี

โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองต่อไป

มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยคคือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ก่อนข้างจริง จริงมาก

โปรดใส่เครื่องหมาย ☐ ในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด

รายการประเมิน		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
1	เวลาโกรธหรือไม่สบายใจ ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน					
2	ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธ					
3	เมื่อถูกขัดใจฉันรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้					
4	ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุปเป้าหมายที่พอใจ					
5	ฉันมีปฏิกิริยาได้ตอบปัญหาเพียงเล็กน้อย					
6	ฉันถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ฉันจะอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้					
รวม						
7	ฉันสังเกตได้ เมื่อคนใกล้ชิดมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง					
8	ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จัก					
9	ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด					
10	ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็มีเหตุผลที่จะไม่พอใจในการกระทำของฉัน					
11	ฉันรู้สึกว่าผู้อื่นเรียกร้องความสนใจมากเกินไป					
12	แม้จะมีภาระที่ต้องทำ ฉันยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ					
รวม						
13	เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่นเมื่อมีโอกาส					
14	ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน					
15	เมื่อทำผิดฉันสามารถกล่าวคำว่า “ขอโทษ” ผู้อื่นได้					
16	ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ยาก					
17	ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง ฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม					
18	ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น					
รวม						

รายการประเมิน		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
19.	ฉันไม่รู้ว่าคุณเก่งเรื่องอะไร					
20.	แม้จะเป็นงานยาก ฉันก็มั่นใจว่าสามารถทำได้					
21.	เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ					
22.	ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ					
23.	เมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรคและความผิดหวัง ฉันจะไม่ยอมแพ้					
24.	เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ					
รวม						
รายการประเมิน		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
25.	ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ					
26.	บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าจะอะไรทำให้ฉันไม่มีความสุข					
27.	ฉันรู้สึกว่าการตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน					
28.	เมื่อต้องการทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ฉันตัดสินใจได้ว่าจะทำอะไรก่อนหลัง					
29.	ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย					
30.	ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน					
รวม						
31.	ฉันทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย					
32.	ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน					
33.	ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรู้					
34.	ฉันทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน					
35.	เป็นการยากสำหรับฉันที่จะได้แข่งกับผู้อื่น แม้จะมีเหตุผลเพียงพอ					
36.	เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามารถอธิบายเหตุผลที่เขายอมรับได้					
รวม						
37.	ฉันรู้สึกด้อยกว่าผู้อื่น					
38.	ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด					
39.	ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด					
40.	ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก					
รวม						
41.	แม้ว่าสถานการณ์จะเลวร้าย ฉันก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น					
42.	ทุกปัญหามักมีทางออกเสมอ					
43.	เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือสนุกสนานได้					
44.	ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์และวันหยุด					
45.	ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดี ๆ มากกว่าฉัน					
46.	ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันเป็นอยู่					
รวม						
47.	ฉันไม่รู้ว่าจะหาอะไรทำเมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย					
48.	เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ					
49.	เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้					
50.	ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่					
51.	ฉันไม่สามารถทำให้เป็นสุขได้จนกว่าจะได้ทุกสิ่งที่ต้องการ					
52.	ฉันมักทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ					
รวม						

การให้คะแนน แบ่งเป็น 2 กลุ่มในการให้คะแนนดังนี้

กลุ่มที่ 1 ได้แก่ข้อ													
1	4	6	7	10	12	14	15	17	20	22	23	25	28
31	32	34	36	38	39	41	42	43	44	46	48	49	50
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้													
ตอบไม่จริง					ให้	1	คะแนน						
ตอบจริงบางครั้ง					ให้	2	คะแนน						
ตอบค่อนข้างจริง					ให้	3	คะแนน						
ตอบจริงมาก					ให้	4	คะแนน						

กลุ่มที่ 2 ได้แก่ ข้อ													
2	3	5	8	9	11	13	16	18	19	21	24		
26	27	29	30	33	35	37	40	45	47	51	52		
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้													
ตอบไม่จริง					ให้	4	คะแนน						
ตอบจริงบางครั้ง					ให้	3	คะแนน						
ตอบค่อนข้างจริง					ให้	2	คะแนน						
ตอบจริงมาก					ให้	1	คะแนน						

การรวมคะแนน

ด้านดี หมายถึง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง รู้จักเห็นใจผู้อื่นและ

มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ด้านเก่ง หมายถึง ความสามารถในการรู้จักตนเอง มีแรงจูงใจ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาและแสดงออกได้

อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

ด้านสุข หมายถึง ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข

ด้าน	ด้านย่อย	การรวมคะแนน	ผลรวมคะแนน / การแปลผล					
			รวม	แปลผล	รวม	แปลผล	รวม	แปลผล
ดี	1.1 ควบคุมอารมณ์	รวมข้อ 1 ถึงข้อ 6						
	1.2 เห็นใจผู้อื่น	รวมข้อ 7 ถึงข้อ 12						
	1.3 รับผิดชอบ	รวมข้อ 13 ถึงข้อ 18						
เก่ง	2.1 มีแรงจูงใจ	รวมข้อ 19 ถึงข้อ 24						
	2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา	รวมข้อ 25 ถึงข้อ 30						
	2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น	รวมข้อ 31 ถึงข้อ 36						
สุข	3.1 ภูมิใจตนเอง	รวมข้อ 37 ถึงข้อ 40						
	3.2 พึงพอใจในชีวิต	รวมข้อ 41 ถึงข้อ 46						
	3.3 สุขสงบทางใจ	รวมข้อ 47 ถึงข้อ 52						

หลังจากรวมคะแนนแต่ละด้านเสร็จแล้ว นำคะแนนที่ได้ไปทำเครื่องหมาย ☐ ลงบนเส้นประ ในกราฟความฉลาดทางอารมณ์แล้วลากเส้นให้ต่อกัน และพิจารณาว่ามีคะแนนด้านใดที่สูงหรือต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ

ผลที่ได้เป็นเพียงการประเมินโดยสังเขป คะแนนที่ได้ต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ ไม่ได้หมายความว่าท่านหรือเด็กมีความผิดปกติในด้านนั้น เพราะด้านต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสิ่งที่มีการพัฒนาและมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดังนั้นคะแนนที่ได้ต่ำจึงเป็นเพียง ข้อเตือนใจให้ท่านหาแนวทางในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ในด้านนั้น ๆ ให้มากยิ่งขึ้น

สำหรับรายละเอียดและแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์มีอยู่ในหนังสืออีคิว : ความฉลาดทางอารมณ์ หรือคู่มือความฉลาดทางอารมณ์ของกรมสุขภาพจิต รวมทั้งท่านสามารถเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ที่ทางกรมสุขภาพจิตหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....กลุ่ม.....

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

ความฉลาดทางอารมณ์คือ ความสามารถทางอารมณ์ในการดำเนินชีวิตอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข
 การรู้จักความฉลาดทางอารมณ์ของตนเองเพื่อพัฒนาและการใช้ศักยภาพตนเองในการดำเนินชีวิตครอบครัว
 การทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ
 กรมสุขภาพจิตได้ตระหนักถึงความสำคัญของความฉลาดทางอารมณ์จึงได้สร้างแบบประเมินเพื่อใช้ประเมินตนเอง

คำแนะนำ

แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าประโยคอาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตามให้ท่านเลือกคำตอบที่ตรงกับท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี
 โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองต่อไป
 มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยคคือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาก
 โปรดใส่เครื่องหมาย ☐ ในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด

รายการประเมิน		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
1	เวลาโกรธหรือไม่สบายใจ ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน			☐	☐	
2.	ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธ		☐			
3.	เมื่อถูกขัดใจฉันรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้		☐			
4.	ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจ			☐		
5.	ฉันมีปฏิกิริยาโต้ตอบปัญหาเพียงเล็กน้อย		☐			
6.	ฉันถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ฉันจะอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้			☐		
รวม						
7.	ฉันสังเกตได้ เมื่อคนใกล้ฉันมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง				☐	
8.	ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จักร	☐				
9.	ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด	☐				
10.	ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็มีเหตุผลที่จะไม่พอใจในการกระทำของฉัน				☐	
11.	ฉันรู้สึกว่าผู้อื่นเรียกร้องความสนใจมากเกินไป		☐			
12.	แม้จะมีภาระที่ต้องทำ ฉันยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ				☐	
รวม						
13.	เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่นเมื่อมีโอกาส	☐				
14.	ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน				☐	
15.	เมื่อทำผิดฉันสามารถกล่าวคำว่า “ขอโทษ” ผู้อื่นได้				☐	
16.	ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ยาก	☐				
17.	ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง ฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม				☐	
18.	ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น	☐				
รวม						
19.	ฉันไม่รู้ว่าฉันเก่งเรื่องอะไร			☐		
20.	แม้จะเป็นงานยาก ฉันก็มั่นใจว่าสามารถทำได้			☐		
21.	เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ			☐		
22.	ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ				☐	
23.	เมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรคและความผิดหวัง ฉันจะไม่ยอมแพ้				☐	
24.	เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ		☐			
รวม						

รายการประเมิน		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
25.	ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ			☐		
26.	บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าจะอะไรทำให้ฉันไม่มีความสุข			☐		
27.	ฉันรู้สึกว่าการตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน				☐	
28.	เมื่อต้องการทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ฉันตัดสินใจได้ว่าจะทำอะไรก่อนหลัง		☐			
29.	ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย				☐	
30.	ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน				☐	
รวม						
31.	ฉันทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย			☐		
32.	ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน				☐	
33.	ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรู้		☐			
34.	ฉันทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน				☐	
35.	เป็นการยากสำหรับฉันที่จะโต้แย้งกับผู้อื่น แม้จะมีเหตุผลเพียงพอ		☐			
36.	เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามารถอธิบายเหตุผลที่เขายอมรับได้			☐		
รวม						
37.	ฉันรู้สึกด้อยกว่าผู้อื่น				☐	
38.	ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด			☐		
39.	ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด			☐		
40.	ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก			☐		
รวม						
41.	แม้ว่าสถานการณ์จะเลวร้าย ฉันก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น			☐		
42.	ทุกปัญหามักมีทางออกเสมอ				☐	
43.	เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือสนุกสนานได้			☐		
44.	ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์และวันหยุด		☐			
45.	ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดี ๆ มากกว่าฉัน	☐				
46.	ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันเป็นอยู่			☐		
รวม						
47.	ฉันไม่รู้ว่าจะหาอะไรทำเมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย		☐			
48.	เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ				☐	
49.	เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้				☐	
50.	ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่				☐	
51.	ฉันไม่สามารถทำให้เป็นสุขได้จนกว่าจะได้ทุกสิ่งที่ต้องการ	☐				
52.	ฉันมักทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ		☐			
รวม						

การให้คะแนน แบ่งเป็น 2 กลุ่มในการให้คะแนนดังนี้

กลุ่มที่ 1 ได้แก่ข้อ													
1	4	6	7	10	12	14	15	17	20	22	23	25	28
31	32	34	36	38	39	41	42	43	44	46	48	49	50
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้													
ตอบไม่จริง					ให้		1	คะแนน					
ตอบจริงบางครั้ง					ให้		2	คะแนน					
ตอบค่อนข้างจริง					ให้		3	คะแนน					
ตอบจริงมาก					ให้		4	คะแนน					

กลุ่มที่ 2 ได้แก่ ข้อ											
2	3	5	8	9	11	13	16	18	19	21	24
26	27	29	30	33	35	37	40	45	47	51	52
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้											
ตอบไม่จริง					ให้		4	คะแนน			
ตอบจริงบางครั้ง					ให้		3	คะแนน			
ตอบค่อนข้างจริง					ให้		2	คะแนน			
ตอบจริงมาก					ให้		1	คะแนน			

การรวมคะแนน

ด้านดี หมายถึง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง รู้จักเห็นใจผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ด้านเก่ง หมายถึง ความสามารถในการรู้จักตนเอง มีแรงจูงใจ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาและแสดงออกได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

ด้านสุข หมายถึง ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข

ด้าน	ด้านย่อย	การรวมคะแนน	ผลรวมคะแนน / การแปลผล					
			รวม	แปลผล	รวม	แปลผล	รวม	แปลผล
ดี	1.1 ควบคุมอารมณ์	รวมข้อ 1 ถึงข้อ 6						
	1.2 เห็นใจผู้อื่น	รวมข้อ 7 ถึงข้อ 12						
	1.3 รับผิดชอบ	รวมข้อ 13 ถึงข้อ 18						
เก่ง	2.1 มีแรงจูงใจ	รวมข้อ 19 ถึงข้อ 24						
	2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา	รวมข้อ 25 ถึงข้อ 30						
	2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น	รวมข้อ 31 ถึงข้อ 36						
สุข	3.1 ภูมิใจตนเอง	รวมข้อ 37 ถึงข้อ 40						
	3.2 พึงพอใจในชีวิต	รวมข้อ 41 ถึงข้อ 46						
	3.3 สุขสงบทางใจ	รวมข้อ 47 ถึงข้อ 52						

หลังจากรวมคะแนนแต่ละด้านเสร็จแล้ว นำคะแนนที่ได้ไปทำเครื่องหมาย ☐ ลงบนเส้นประ ในกราฟความฉลาดทางอารมณ์แล้วลากเส้นให้ต่อกัน และพิจารณาคว้ามี่คะแนนด้านใดที่สูงหรือต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ

ผลที่ได้เป็นเพียงการประเมินโดยสังเขป **คะแนนที่ได้ต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ ไม่ได้หมายความว่าท่านหรือเด็กมีความผิดปกติในด้านนั้น** เพราะด้านต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสิ่งที่มีการพัฒนาและมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดังนั้นคะแนนที่ได้ต่ำจึงเป็นเพียง ข้อเตือนใจให้ท่านหาแนวทางในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ในด้านนั้น ๆ ให้มากยิ่งขึ้น

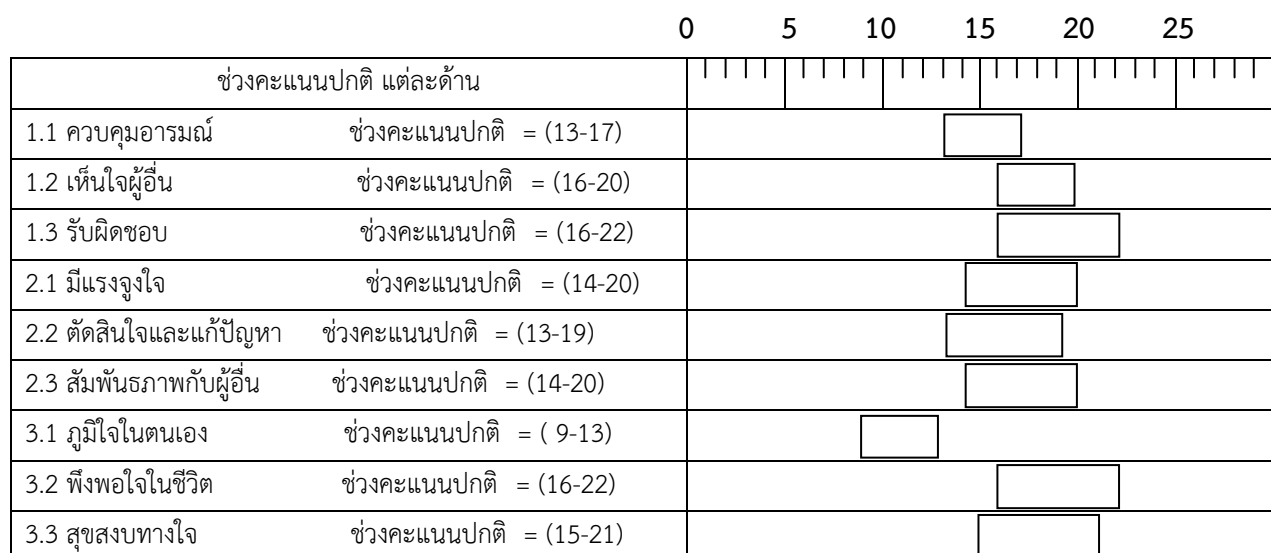
สำหรับรายละเอียดและแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์มีอยู่ในหนังสืออีคิว: ความฉลาดทางอารมณ์ หรือคู่มือความฉลาดทางอารมณ์ของกรมสุขภาพจิต รวมทั้งท่านสามารถเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ที่ทางกรมสุขภาพจิตหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น

เกณฑ์ปกติของคะแนน EQ รวม ดี เก่ง สุข

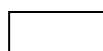
กลุ่มตัวอย่างอายุ 12 - 17 ปี

องค์ประกอบ EQ	ต่ำกว่าปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าปกติ
คะแนน EQ รวม	< 140	140 - 170	>170
1. องค์ประกอบ ดี	< 48	48 - 58	>58
1.1 ควบคุมอารมณ์	< 13	13 - 17	>17
1.2 เห็นใจผู้อื่น	< 16	16 - 20	>20
1.3 รับผิดชอบ	< 16	16 - 22	>22
2. องค์ประกอบเก่ง	< 45	45 - 57	>57
2.1 มีแรงจูงใจ	< 14	14 - 20	>20
2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา	< 13	13 - 19	>19
2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น	< 14	14 - 20	>20
3. องค์ประกอบสุข	< 40	40 - 55	>55
3.1 ภูมิใจในตนเอง	< 9	9 - 13	>13
3.2 พึงพอใจในชีวิต	< 16	16 - 22	>22
3.3 สุขสงบทางใจ	< 15	15 - 21	>21

กราฟความฉลาดทางอารมณ์



หมายเหตุ



หมายถึงคะแนนช่วงปกติ

บันทึกการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามเกณฑ์การคัดกรองนักเรียน

โรงเรียนวัดม่วงหวาน(ส่วน กระบวนยุทธ ประชาสรรค์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ชื่อ สกุล	จัดอยู่ในกลุ่ม	
ชื่อเล่น.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ /	☐	กลุ่มพิเศษ
วัน / เดือน / ปี (ที่คัดกรอง) / /	☐	กลุ่มปกติ
ครูผู้สรุปผล	☐	กลุ่มเสี่ยง
	☐	กลุ่มมีปัญหา

1. ด้านความสามารถของนักเรียน

1.1 ความสามารถพิเศษ (สำหรับจัดนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มพิเศษ เป็นตัวแทนระดับอำเภอขึ้นไป)

1.1.1 ด้านการเรียนรู้ (ระบุคะแนนเฉลี่ย 3.5 ขึ้นไป ,3.25 ขึ้นไป).....

1.1.2 ด้านดนตรี (ระบุ).....

1.1.3 ด้านกีฬา (ระบุ).....

1.1.4 ด้านศิลปะ (ระบุ).....

1.1.5 ด้านอื่น ๆ (ระบุ).....

1.2 ความสามารถทั่วไป

☐ มี คือ.....	☐ ไม่ชัดเจนในความสามารถ
--------------------------------------	--

2. ด้านการเรียนรู้

☐ กลุ่มปกติ	☐ กลุ่มเสี่ยง	☐ กลุ่มมีปัญหา
ม.ต้น ผลการเรียน เฉลี่ย 2.00-3.49	() ผลการเรียนเฉลี่ย ม.ต้น 1.00-1.99 ม.ปลาย 1.00-1.79 () มาเรียนสายมากกว่า 5-10 ครั้ง ใน 1 ภาคเรียน () ไม่เข้าเรียนในรายวิชาต่าง ๆ 3-5 ครั้ง ต่อ 1 รายวิชา () มี 0 จำนวน 1-5 วิชา ใน 1 ภาคเรียน	() ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.00 () อ่านหนังสือไม่ออก () เขียนหนังสือไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดแม้แต่คำง่าย ๆ () ไม่เข้าใจในบทเรียนทุกวิชา
ม.ปลาย ผลการเรียน เฉลี่ย 1.80-3.24	() อ่านหนังสือไม่ค่อย () อื่น ๆ คือ.....	() ไม่เข้าเรียนมากกว่า 5 ครั้ง ต่อ 1 รายวิชา () มี 0 มากกว่า 5 วิชา ใน 1 ภาคเรียน () มาเรียนสายมากกว่า 10 ครั้ง ใน 1 ภาคเรียน () อื่น ๆ คือ.....

3. ด้านสุขภาพร่างกาย

☐ ปกติ	☐ เสี่ยง	☐ มีปัญหา
มีสุขภาพ ร่างกาย สมบูรณ์ แข็งแรง	() น้ำหนักผิดปกติและไม่สัมพันธ์ กับส่วนสูงหรืออายุ () เจ็บป่วยบ่อย ๆ () ร่างกายไม่แข็งแรง () ด้านสายตา สั้น / เอียง () ด้านการรับฟัง () อื่น ๆ คือ.....	() ป่วยเป็นโรคร้ายแรง/ เรื้อรังหรือมีความพิการทางร่างกาย () มีความบกพร่องทางการได้ยิน(หูหนวก) () ความบกพร่องทางการมองเห็น(ตาบอด) () ความเจ็บป่วยที่มีผลกระทบต่อการเรียน () อื่น ๆ คือ.....

4. ด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรม (พิจารณาจากแบบประเมิน SDQ)

4.1	ด้านอารมณ์	☐ ปกติ	☐ เสี่ยง	☐ มีปัญหา
4.2	ด้านความประพฤติ	☐ ปกติ	☐ เสี่ยง	☐ มีปัญหา
4.3	ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง	☐ ปกติ	☐ เสี่ยง	☐ มีปัญหา
4.4	ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	☐ ปกติ	☐ เสี่ยง	☐ มีปัญหา
ผลรวมทั้ง 4 ด้าน		☐ ปกติ	☐ เสี่ยง	☐ มีปัญหา
4.5	ด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคม	☐ มีจุดแข็ง		☐ ไม่มีจุดแข็ง

5. ด้านครอบครัว

5.1 ด้านเศรษฐกิจ

☐ ปกติ	☐ เสี่ยง	☐ มีปัญหา
รายได้ ครอบครัว 27,000 บาท/ปี ขึ้นไป	() บิดาหรือมารดาตกงาน () รายได้ครอบครัว 20,000 - 26,999 บาท/ปี () ใช้จ่ายแบบฟุ่มเฟือย () ได้เงินมาโรงเรียนวันละ.....บาท () อื่น ๆ คือ.....	() รายได้ครอบครัวต่ำกว่า 20,000 บาท / ปี () ไม่มีอาหารกลางวันรับประทาน () บิดาและมารดาตกงาน () ไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์การเรียน () มีภาระหนี้สินจำนวนมาก () อื่น ๆ คือ.....

5.2 ด้านการคุ้มครองนักเรียน

☐ ปกติ	☐ เสี่ยง	☐ มีปัญหา
อยู่ร่วมและ ได้รับการ ดูแลจากบิดา และ/หรือ มารดา	() อยู่หอพัก () บิดามารดาแยกทางกันหรือแต่งงานใหม่ () มีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อบิดา หรือมารดา () อาชีพผู้ปกครองเสี่ยงต่อกฎหมาย () มีการใช้แอลกอฮอล์บางครั้ง () มีการใช้สารเสพติดหรือเล่นการพนัน ในครอบครัวเป็นบางครั้ง () ที่พักอยู่ในชุมชนแออัดหรือใกล้แหล่งมั่วสุม	() ไม่มีผู้ดูแล () มีบุคคลในครอบครัวใช้สารเสพติด/เล่นการพนัน () มีบุคคลในครอบครัวเจ็บป่วยด้วยโรครุนแรง / เรื้อรัง () มีความขัดแย้งและมีการใช้ความรุนแรงในครอบครัว () มีการถูกล่วงละเมิดทางเพศ () มีการมั่วสุมทางเพศ () อื่น ๆ คือ.....

6. ด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

สารเสพติด (บุหรี่,เหล้า,เบียร์,กาว,กัญชา,ยาบ้า)	☐ ปกติ	☐ เสี่ยง	☐ มีปัญหา
เพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร	☐ ปกติ	☐ เสี่ยง	☐ มีปัญหา
ลักขโมย	☐ ปกติ	☐ เสี่ยง	☐ มีปัญหา
การพนัน	☐ ปกติ	☐ เสี่ยง	☐ มีปัญหา
ทะเลาะวิวาท,ก้าวร้าว	☐ ปกติ	☐ เสี่ยง	☐ มีปัญหา
ด้านอื่น ๆ	เสี่ยง คือ		มีปัญหา คือ

7. ด้านความฉลาดทางอารมณ์ (พิจารณาจากแบบประเมิน E.Q.)

☐ ต่ำกว่าปกติ	☐ ปกติ	☐ สูงกว่าปกติ
--------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------

หมายเหตุ แบบการคัดกรอง ให้จัดทำโดยพิจารณาตามเกณฑ์การคัดกรองนักเรียนที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียน
ในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ชั้น..... ปีการศึกษา

โดย

.....

โรงเรียนวัดม่วงหวาน(ส่วน กระบวนยุทธ ประชาสรรค์)

โรงเรียนวัดม่วงหวาน(ส่วน กระบวนยุทธ ประชาสรรค์) สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 2

คำชี้แจง 1. ถ้านักเรียนจัดอยู่ในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ให้ขีด / ในช่องนั้น 2. ในกรณีที่นักเรียนจัดอยู่ในกลุ่มพิเศษ ให้ระบุความสามารถพิเศษด้วย

3. สำหรับนักเรียนทุกกลุ่ม ในช่องสัมพันธ์สภาพทางสังคม ถ้าไม่มีจุดแข็งให้ขีด / 4. ถ้านักเรียนมีภาวะเสี่ยง หรือมีปัญหาในด้านใดให้ขีด / ลงในช่องนั้น ๆ

5. ด้านความฉลาดทางอารมณ์ ถ้านักเรียนจัดอยู่ในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ให้ขีด / ในช่องนั้น

[illegible]

ครูที่ปรึกษา

(.....)

2. การคัดกรองด้านการเรียน (I.Q.)

ชั้น.....ปีการศึกษา

เลขที่	ชื่อ - สกุล	จัดอยู่ในกลุ่ม				ม. 4				ม. 5				ม. 6				ผลการ เรียนเฉลี่ย
		กลุ่ม พิเศษ	กลุ่ม ปกติ	กลุ่ม เสี่ยง	กลุ่มมี ปัญหา	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		
						ผลการ เรียน เฉลี่ย	ติด 0 มผ. รายวิชา	ผลการ เรียน เฉลี่ย	ติด 0 มผ. รายวิชา	ผลการ เรียน เฉลี่ย	ติด 0 มผ. รายวิชา	ผลการ เรียน เฉลี่ย	ติด 0 มผ. รายวิชา	ผลการ เรียน เฉลี่ย	ติด 0 มผ. รายวิชา	ผลการ เรียน เฉลี่ย	ติด 0 มผ. รายวิชา	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		

ลงชื่อ

ครูที่ปรึกษา

(.....)

3. การคัดกรองด้านสุขภาพร่างกาย

ชั้น.....ปีการศึกษา

คำชี้แจง

1. ถ้านักเรียนจัดอยู่ในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ให้ขีด / ในช่องนั้น
2. ผลการเปรียบเทียบอายุ/น้ำหนัก/ส่วนสูง ให้ขีด / ในช่อง ต่ำกว่าปกติ หรือ ปกติ หรือสูงกว่าปกติ
3. ผลการทดสอบสมรรถภาพ ให้ขีด / ลงในช่องผ่านหรือไม่ผ่าน
4. ถ้ามีความบกพร่องทางร่างกายด้านใด ให้ขีด / (กรณี หู,ตา) ส่วนร่างกายให้ระบุความบกพร่อง
5. ถ้ามีโรคประจำตัว ให้ ระบุโรค

เลขที่	ชื่อ - สกุล	จัดอยู่ในกลุ่ม			ชื่อเล่น	อายุ (ปี)	น้ำหนัก (ก.ก.)	ส่วนสูง (ซ.ม.)	ผลการเปรียบเทียบ									ผลการทดสอบ สมรรถภาพ		ความบกพร่อง ทางร่างกาย				โรค ประจำตัว (ระบุ)
		กลุ่ม ปกติ	กลุ่ม เสี่ยง	กลุ่มมี ปัญหา					อายุ/ น้ำหนัก			อายุ/ ส่วนสูง			น้ำหนัก/ ส่วนสูง			ผ่าน	ไม่ผ่าน	หู	ตา	ร่าง กาย (ระบุ)		
									ต	ป	ส	ต	ป	ส	ต	ป	ส							
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								

ลงชื่อ

ครูที่ปรึกษา

(.....)

4. การคัดกรองด้านพฤติกรรมนักเรียน (SDQ.)

ชั้น.....ปีการศึกษา

คำชี้แจง

1. ถ้านักเรียนจัดอยู่ในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ให้ขีด / ในช่องนั้น
2. สำหรับนักเรียนทุกกลุ่ม ในช่องสัมพันธ์ทางสังคม ถ้าไม่มีจุดแข็งให้ขีด / ถ้ามีให้ว่างไว้
3. ถ้านักเรียนมีภาวะเสี่ยง หรือมีปัญหาในด้านใดให้ขีด / ลงในช่องนั้น ๆ

ที่	ชื่อ - สกุล	จัดอยู่ในกลุ่ม			ด้านพฤติกรรม (SDQ)								
					ด้านที่ 1		ด้านที่ 2		ด้านที่ 3		ด้านที่ 4		ด้านที่ 5
		กลุ่มปกติ	กลุ่มเสี่ยง	กลุ่มมีปัญหา	อารมณ์		พฤติกรรมเกร		อยู่ไม่นิ่ง		ความสัมพันธ์กับเพื่อน		สัมพันธ์ทางสังคม
					ส	ม	ส	ม	ส	ม	ส	ม	ไม่มีจุดแข็ง
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

ลงชื่อ

ครูที่ปรึกษา

(.....)

5. การคัดกรองด้านครอบครัว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ปีการศึกษา

คำชี้แจง

1. ถ้านักเรียนจัดอยู่ในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ให้ขีด / ในช่องนั้น

2. ถ้านักเรียนมีภาวะเสี่ยง หรือมีปัญหาในด้านใดให้ขีด / ลงในช่องนั้น ๆ

ที่	ชื่อ - สกุล	จัดอยู่ในกลุ่ม			ด้านครอบครัว			
					เศรษฐกิจ		การคุ้มครอง	
		ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา	ส	ม	ส	ม
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

ลงชื่อ

ครูที่ปรึกษา

(.....)

6. การคัดกรองด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

ชั้น.....ปีการศึกษา

คำชี้แจง 1. ถ้านักเรียนจัดอยู่ในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ให้ขีด / ในช่องนั้น 2. ถ้านักเรียนมีภาวะเสี่ยง หรือมีปัญหาในด้านใดให้ขีด / ลงในช่องนั้น

เลขที่	ชื่อ - สกุล	จัดอยู่ในกลุ่ม			ประเภทสารเสพติด										เพศ		ลักษณะ	การพนัน	ก้าวร้าว ทะเลาะวิวาท	
		ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา	บุหรี		เหล้า / เบียร์ เครื่องดื่มมีแอลกอฮอล์		กาว		กัญชา		ยาบ้า		สัมพันธ์ก่อนวัยอันควร					
					ส	ม	ส	ม	ส	ม	ส	ม	ส	ม	ส	ม				ส

ลงชื่อ

ครูที่ปรึกษา

(.....)

7. การคัดกรองด้านความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.)

ชั้น.....ปีการศึกษา

คำชี้แจง

1. ถ้านักเรียนจัดอยู่ในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ให้ขีด / ในช่องนั้น

2.อักษรย่อ ต หมายถึง ต่ำกว่าปกติ , ป หมายถึง ปกติ , ส หมายถึง สูงกว่าปกติ

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	จัดอยู่ในกลุ่ม			ด้านดี									ด้านเก่ง									ด้านสุข								
		ต่ำกว่า ปกติ	ปกติ	สูงกว่า ปกติ	ควบคุมอารมณ์			เห็นใจผู้อื่น			รับผิดชอบ			มีแรงจูงใจ			ตัดสินใจและ แก้ปัญหา			สัมพันธ์ภาพ กับผู้อื่น			ภูมิใจในตนเอง			พึงพอใจ ในชีวิต			สงบสุข ทางใจ		
					ต	ป	ส	ต	ป	ส	ต	ป	ส	ต	ป	ส	ต	ป	ส	ต	ป	ส	ต	ป	ส	ต	ป	ส	ต	ป	ส

ลงชื่อ

ครูที่ปรึกษา

(.....)

หลักการการศึกษารายกรณี และตัวอย่างการศึกษารายกรณี

ความนำ

ถ้าเข้าไปในห้องเรียนสักห้องเรียนหนึ่ง ท่านจะสังเกตพบว่านักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันในหลาย ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นทางด้านรูปร่าง หน้าตา บุคลิกภาพ อุปนิสัยใจคอ ความสามารถ ความสนใจทัศนคติ ประสบการณ์ ตลอดจนแผนการของชีวิต สิ่งเหล่านี้จะมีผลกระทบต่อพฤติกรรมที่เด็กแสดง ออกมาไม่ว่าจะเป็นทางบวกหรือทางลบ ดังนั้นเพื่อประโยชน์ทางการเรียนการสอนและการพัฒนาของเด็กให้เจริญเติบโตไปสู่เป้าหมายอย่างมีคุณภาพนั้น ครูจะต้องให้ความสนใจนักเรียนแต่ละคนอย่างใกล้ชิดพยายามค้นหาสาเหตุที่มาของพฤติกรรมนั้นๆ ว่ามีอะไรอยู่เบื้องหลังอะไรเป็นสาเหตุทำให้เขาแสดง พฤติกรรมเช่นนั้นออกมา จริงอยู่ถึงแม้ว่านักเรียนแต่ละคนจะมีพฤติกรรมที่แตกต่างกัน แต่หากพฤติกรรมนั้นไม่มีผลต่อการเรียนการสอนและการพัฒนาของเด็กก็ไม่เป็นไร แต่หากครูพบว่า พฤติกรรมนั้นเป็นปัญหาหรืออุปสรรคต่อการเรียนการสอน ความเจริญก้าวหน้าตลอดจนการพัฒนาของเด็กทางด้านใด ด้านหนึ่งแล้ว ครูก็ควรจะหยิบยกขึ้นมาศึกษาหาสาเหตุของพฤติกรรมนั้น เพื่อหาทางให้ความช่วยเหลือเป็นรายๆไป ในการศึกษาหารายละเอียดเกี่ยวกับสาเหตุที่มาแห่งพฤติกรรมนั้น ครูจำเป็นต้องรู้จักเด็กคนนั้นเป็นอย่างดี ดังนั้น การรวบรวมข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับเด็กที่เราสนใจจะทำการศึกษาก็ถือเป็นกุญแจดอกสำคัญสำหรับการวินิจฉัย พฤติกรรมดังกล่าว เพื่อหาทางช่วยเหลือแก้ไขอย่างไร

ความหมายของการศึกษารายกรณี

นักจิตวิทยาแนะแนวหลาย ๆ ท่านได้ให้ความหมายของคำว่า การศึกษารายกรณี (case study)ไว้หลายทัศนะ ซึ่งมีลักษณะคล้าย ๆ กันคือ เป็นกระบวนการของการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับบุคคลเป็นระยะเวลาติดต่อกัน เป็นรายกรณีไป โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อหาทางช่วยเหลือให้บุคคลนั้นได้รู้จักตัวเอง เข้าใจตนเอง และสามารถปรับปรุงตนเองได้ ดีขึ้น ในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการเรียน อารมณ์ และสังคม เป็นต้น

ดังนั้นการศึกษารายกรณี จึงเป็นไปในรูปของการวิเคราะห์และตีความหมายข้อเท็จจริงต่าง ๆ จากข้อมูลที่ได้ รวบรวมมา และจากกลวิธีต่างๆ อย่างละเอียดรอบคอบจนเกิดเป็นความหมายอันชัดเจนที่สะท้อนให้เห็นถึงสภาพปัญหา พฤติกรรมและบุคลิกภาพทั้งหมดของบุคคลที่เราจะทำการศึกษาได้ โดยตลอด

วัตถุประสงค์ของการศึกษารายกรณี

การศึกษารายกรณีมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาให้รู้จักและเข้าใจเด็กแต่ละคน ที่มีพฤติกรรมแตกต่างไปจากกลุ่มโดยอาศัยข้อมูลที่มาได้เกี่ยวกับตัวเขา
2. เพื่อนำความรู้ความเข้าใจ หรือข้อมูลที่มาได้มาใช้เป็นพื้นฐานสำหรับการช่วยเหลือส่งเสริมให้เขาได้ปรับตัว และพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายที่สังคมต้องการตลอดจนเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

3. เพื่อช่วยให้เด็กเข้าใจตนเอง อีกทั้งช่วยให้ผู้ปกครอง ครู เพื่อน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ สามารถเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น เพื่อสัมพันธภาพอันดี เพื่อประโยชน์ของการอยู่ร่วมกันและการทำงานร่วมกัน ซึ่งในขณะเดียวกันก็จะเปิดโอกาสให้เขาได้ปรับตัวเปลี่ยนพฤติกรรม และทัศนคติไปสู่ทิศทางที่ถูกที่ควร

การรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาเด็กเป็นรายกรณี การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กที่เราทำการศึกษารายกรณี มีดังนี้

1. การสัมภาษณ์ การซักถามจากเด็กโดยตรง หรือผู้ที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับเด็ก เช่น บิดา มารดา ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง เพื่อนบ้านใกล้เคียง ครู ตลอดจนเพื่อน ๆ บุคคล เหล่านี้สามารถให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวเด็กได้เป็นอย่างดี
2. การสังเกต การติดตามสังเกตพฤติกรรมเป็นระยะ ๆ ติดต่อเนื่องกัน จนเป็นที่ประจักษ์ว่า พฤติกรรมที่แท้จริงและเชื่อถือได้ข้อมูลเหล่านี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการการนำมา ใช้แก้ปัญหาต่อไป
3. รวบรวมจากระเบียนสะสมต่าง ๆ ที่มีอยู่ในโรงเรียน เช่น ระเบียนสะสม ระเบียนพฤติกรรม ทะเบียนประวัติของนักเรียน เป็นต้น ระเบียนต่าง ๆ ทางโรงเรียนได้จัดทำไว้แล้วช่วยให้เราสามารถทราบรายละเอียดเกี่ยวกับตัวเด็กได้มาก
4. รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามประเภทต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลกว้างขวางมากขึ้น และเพื่อเป็นการตรวจสอบความถูกต้องตรงกับความเป็นจริง ได้ใช้แบบสอบถามประเภทต่าง ๆ เช่นแบบสำรวจตนเองเกี่ยวกับครอบครัว แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง แบบสำรวจข้อมูลนักเรียนแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์
5. การรวบรวมข้อมูลจากผลงานด้านต่าง ๆ ของเด็ก เช่น การให้เขียนเรียงความ การให้ฝึกปฏิบัติ
6. รายงานการคัดกรองนักเรียน
7. การเยี่ยมบ้าน

แหล่งที่มาของข้อมูล

การค้นหาข้อมูลหรือรายละเอียดเกี่ยวกับตัวเด็กที่เราทำการศึกษามาได้จากบุคคลหลายฝ่ายที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับเด็ก ซึ่งได้แก่บุคคลดังต่อไปนี้

1. ตัวเด็กโดยตรง
2. บิดา /มารดา/ปู่/ย่า/ตา/ยาย หรือญาติ ๆ
3. ครู
4. เพื่อน
5. เพื่อนบ้านใกล้เคียง

ขอบเขตของการศึกษารายกรณี

ขอบเขตของการศึกษารายกรณีประกอบด้วยรายละเอียดต่อไปนี้

1. ชื่อผู้ทำการศึกษาและเวลาที่ทำการศึกษา เวลาที่เริ่มทำการศึกษาจนกระทั่งสิ้นสุดการศึกษา
2. ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กที่ต้องการศึกษา ได้แก่ ชื่อ วัน เดือน ปีเกิด ที่อยู่ เพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ชื่อครูประจำชั้น รูปร่าง หน้าตา ลักษณะทั่ว ๆ ไปของเด็กที่ทำการศึกษา
3. ลักษณะของปัญหา เป็นข้อมูลหรือรายละเอียดพอสังเขปของปัญหา เช่นปัญหานั้นเกิดขึ้นเมื่อใด มีความร้ายแรงเพียงใด เกิดขึ้นบ่อยแค่ไหน ได้รับการช่วยเหลือแนะนำ ให้มีการแก้ไขหรือรักษามาก่อนหน้านี้หรือไม่ เพียงใด ผลของการแก้ไขเป็นอย่างไร
4. ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว เป็นข้อมูลเกี่ยวกับบิดามารดา และสมาชิกอื่น ๆ ในครอบครัว อาชีพและฐานะทางเศรษฐกิจ สัมพันธภาพของเด็กกับสมาชิกคนอื่น ๆ ในครอบครัว ตลอดจนข้อมูลอื่น ๆ ที่คิดว่ามีผลต่อความเป็นอยู่ของเด็ก
5. ข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย เช่น ความสูง น้ำหนัก โรคประจำตัวและประวัติการรักษา ความพิการหรือความผิดปกติของร่างกาย สุขนิสัยในการกินอยู่
6. ข้อมูลที่ได้เก็บรวบรวมได้จากแบบสอบถามประเภทต่าง ๆ
7. ข้อมูลทางการศึกษา เป็นข้อมูลเกี่ยวกับประวัติด้านการเรียนของเด็กตั้งแต่อดีตจนกระทั่งปัจจุบัน ความสามารถพิเศษ ความสนใจ ความถนัด จุดเด่นจุดด้อยทางการเรียน ตลอดจนจุดมุ่งหมายในชีวิตทางการเรียน
8. การปรับตัวทางสังคม การปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น การทำงาน การอยู่ร่วมกันกับเพื่อน และผู้ใกล้ชิด มนุษย์สัมพันธ์กับบุคคลทั่วไป
9. การปรับตัวทางอารมณ์ สภาพจิตใจเป็นอย่างไร มีความร่าเริง อมทุกข์ มีความมั่นใจใน ตนเองสูง มีความวิตกกังวล กลัว มีอารมณ์ฉุนเฉียว หรือรู้จักเก็บความรู้สึก เป็นคนเก็บกด หรือก้าวร้าว เป็นต้น
10. ประสบการณ์การทำงานและแผนการทางอาชีพ เด็กเคยทำอะไรมาก่อนบ้าง มีความสนใจ ความถนัดงานประเภทใด มีแผนงานในอนาคตอย่างไร อยากทำอะไร ตลอดจนทัศนคติของเด็กที่มีต่อการทำงานนั้น ๆ
11. สรุปความคิดเห็น ข้อวิจารณ์ และข้อเสนอแนะหลังจากที่ได้ทำการศึกษาข้อมูลมาแล้ว ก็นำข้อมูลที่หามาได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และกำหนดแนวทางในการแก้ไข
12. การติดตามผล เมื่อได้มีการให้ความช่วยเหลือ หรือเสนอแนะให้เด็กปรับตัวเองแล้ว ติดตามผลเป็นระยะ ๆ เพื่อดูว่าที่คาดการณ์ไว้นั้นมีสัมฤทธิ์ผลเป็นอย่างไร หากมีอะไรที่ไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ก็คิดหาวิธีการหรือแนวทางในการแก้ไขใหม่ ซึ่งบางครั้งก็อาจจำเป็นต้องหาข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อให้การแก้ปัญหานั้นบรรลุผลต่อไป

การศึกษารายกรณี

1. ชื่อผู้ทำการศึกษา
- ระยะเวลาที่ทำการศึกษา
2. ชื่อนักเรียนที่ทำการศึกษา
- เกิดวันที่ เดือน พ.ศ. เพศ อายุ ปี
- ที่อยู่
- เชื้อชาติ สัญชาติ
- นับถือศาสนา ปัจจุบันเรียนอยู่ที่
- ครูประจำชั้นชื่อ
- ลักษณะทั่วไป
- ลักษณะของปัญหา
3. ประวัติของครอบครัว
4. ประวัติเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย
5. ข้อมูลที่ได้เก็บรวบรวมได้จากแบบสอบถามประเภทต่าง ๆ
6. ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา
7. การปรับตัวทางสังคม
8. การปรับตัวทางอารมณ์
10. ประสิทธิภาพการทำงานและแผนการทางอาชีพ
11. สรุปความคิดเห็น ข้อวิจารณ์ และข้อเสนอแนะสำหรับการแก้ไข
12. การติดตามผล

บันทึกการประชุมครูที่ปรึกษา ระดับชั้น.....

โรงเรียนวัดม่วงหวาน(ส่วน กระบวนยุทธ ประชาสรรค์)



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียน

ที่.....

วันที่ เดือน..... พ.ศ.

เรื่อง เชิญประชุมครูที่ศึกษาระดับชั้น.....

เรียน ครูที่ศึกษาระดับชั้น

ด้วยหัวหน้าระดับชั้นมีเรื่องประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จึงขอเชิญครูที่ศึกษาระดับชั้นเข้าร่วมประชุมโดยพร้อมเพรียงกัน

ในวัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....ณ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(.....)

หัวหน้าระดับชั้น

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	รับทราบ	ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	รับทราบ

ระเบียบวาระการประชุม
ครูที่ปรึกษาระดับชั้น
ครั้งที่/.....

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....
สถานที่.....
.....

ระเบียบวาระการประชุม

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม.....

.....

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องและติดตาม

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเพื่อทราบและประสานการปฏิบัติ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

รายงานการประชุมครูที่ศึกษาระดับชั้น

ครั้งที่/.....

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา.....น.

สถานที่.....

.....

ผู้มาประชุม

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ลายมือชื่อ	ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ลายมือชื่อ

ผู้ที่ไม่มาประชุม

.....
.....
.....

ผู้เข้าร่วมประชุม

.....
.....

เริ่มประชุมเวลา.....น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

.....
.....
.....
.....
.....

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม.....

.....
.....
.....

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องและติดตาม

.....

.....

.....

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเพื่อทราบและประสานการปฏิบัติ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

.....

.....

เลิกประชุมเวลา.....น.

(.....)

ผู้จดรายงานการประชุม

(.....)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

บันทึกการจัดกิจกรรมโฮมรูม (HOME ROOM)

โดย

.....

ครูที่ปรึกษา ชั้น...../.....

โรงเรียน

คำนำ

การจัดกิจกรรมโฮมรูม เป็นการส่งเสริม และสนับสนุน ให้นักเรียนทุกคนที่อยู่ในความดูแลของ ครูที่ปรึกษา ไม่ว่าจะเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง หรือกลุ่มมีปัญหา ให้มีคุณภาพมากขึ้น มีความภูมิใจในตนเองในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันนักเรียนกลุ่มปกติกลายเป็นกลุ่มเสี่ยง หรือกลุ่มมีปัญหา และเป็นการช่วยเหลือให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหากลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติ และมีคุณภาพตามที่โรงเรียน และสังคมมุ่งหวังต่อไป

เอกสารฉบับนี้เป็นเพียงบันทึกการจัดกิจกรรมโฮมรูมสั้น ของครูที่ปรึกษาประจำกลุ่มนักเรียนเท่านั้นกิจกรรม ส่งเสริม นักเรียนมีมากมายหลากหลายวิธี ผู้จัดจะต้องพิจารณา กิจกรรมส่งเสริมที่สนองต่อความต้องการของนักเรียน หรือความต้องการของโรงเรียน เป็นหลัก โดยยึดประโยชน์ที่เกิดกับนักเรียนเป็นสำคัญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์แก่ครูที่ปรึกษา ที่จะใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนได้อีกด้านหนึ่ง

คณะกรรมการทีมประสาน

โรงเรียน

สารบัญ

[illegible]

แบบบันทึกการจัดกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom)

วันที่ เดือน พ.ศ. สถานที่จัด

ชั้น...../.....จำนวนนักเรียนทั้งหมด คน แยกเป็นชาย คน หญิง คน

จำนวนนักเรียนที่เข้าโฮมรูม คน ไม่เข้าโฮมรูม คน ได้แก่

เรื่อง

วัตถุประสงค์

กิจกรรม	ผลที่ได้รับ

ข้อเสนอแนะ

(ลงชื่อ) ครูที่ปรึกษา

()

วันที่ เดือน พ.ศ. สถานที่จัด

ชั้น...../.....จำนวนนักเรียนทั้งหมด คน แยกเป็นชาย คน หญิง คน

จำนวนนักเรียนที่เข้าโฮมรูม คน ไม่เข้าโฮมรูม คน ได้แก่

เรื่อง

วัตถุประสงค์

กิจกรรม	ผลที่ได้รับ

ข้อเสนอแนะ

(ลงชื่อ) ครูที่ปรึกษา

()

วันที่ เดือน พ.ศ. สถานที่จัด

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....จำนวนนักเรียนทั้งหมด คน แยกเป็นชาย คน หญิง คน

จำนวนนักเรียนที่เข้าโฮมรูม คน ไม่เข้าโฮมรูม คน ได้แก่

เรื่อง

วัตถุประสงค์

กิจกรรม	ผลที่ได้รับ

ข้อเสนอแนะ

(ลงชื่อ) ครูที่ปรึกษา

บันทึกการให้คำปรึกษาเบื้องต้น ของครูที่ปรึกษา

- 1 ชื่อ สกุล ชื่อเล่นอายุ ปี
ปัจจุบันอยู่บ้านเลขที่.....หมู่.....ตำบล อำเภอจังหวัด
ชั้น..... / กลุ่ม โดยมีเป็นครูที่ปรึกษา
- 2 ชื่อบิดา อายุ ปี อาชีพ
ชื่อมารดา อายุ ปี อาชีพปัจจุบันสถานภาพ
ของครอบครัว

- 3 กระบวนการให้คำปรึกษา
กรณีปัญหา
สถานที่ให้คำปรึกษา เวลาน.
วันที่ เดือน พ.ศ.

3.1 ขั้นการสร้างสัมพันธภาพ กับนักเรียน

3.2 ขั้นการพิจารณาทำความเข้าใจกับปัญหา

3.3 ขั้นกำหนดวิธีการ และดำเนินการแก้ไขปัญห

3.4 ขั้นยุติการให้คำปรึกษา

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้ให้คำปรึกษา

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้รับการให้คำปรึกษา

บันทึกการส่งต่อ (โดยครูที่ปรึกษา)

โรงเรียนวัดม่วงหวาน

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง ขอความร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียน

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียน

ด้วยนักเรียน ชื่อชั้น...../.....

เลขประจำตัวมีพฤติกรรมสรุปได้ ดังนี้

.....

.....

.....

.....และได้ดำเนินการช่วยเหลือแล้วสรุปได้ ดังนี้

.....

แต่ยังมีพฤติกรรม ดังนี้.....

.....

.....

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือในการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของนักเรียนดังกล่าว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

ครูที่ปรึกษา ชั้น...../.....

แบบรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน
(จากการส่งต่อบุคลากรภายในโรงเรียน)

โรงเรียนวัดม่วงหวาน(ส่วน กระบวนยุทธ ประชาสรรค์)

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง แจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน
เรียน

ตามที่ท่านได้ส่งนักเรียน ชื่อชั้น...../
เลขประจำตัวมาให้ดำเนินการช่วยเหลือ นั้น บัดนี้ (ผู้ดำเนินการช่วยเหลือ)
.....ได้ดำเนินการให้การช่วยเหลือนักเรียนแล้ว สรุปผล ดังนี้
.....
.....
.....
.....
.....
.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

.....

แบบบันทึกการติดต่อกับผู้ปกครองเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนวัดม่วงหวาน(ส่วน กระบวนยุทธ ประชาสรรค์)

ชื่อ...../.....

ครูที่ปรึกษา.....

[illegible]

วัน/เดือน/ปี	ชื่อ-สกุล นักเรียน	สาเหตุ	ติดต่อทาง	ผลการดำเนินงาน

ลงชื่อ

(.....)

ครูที่ปรึกษา ชั้น...../.....

แบบบันทึกสรุปรายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา
 ชั้น...../..... ประจำปีการศึกษา 2555

ครูที่ปรึกษา.....

วัดม่วงหวาน(ส่วน กระบวนยุทธ ประชาสรรค์)

จำนวนนักเรียนในความดูแล.....คน แยกเป็น

- ☐ กลุ่มพิเศษ คน (ร้อยละ.....ของจำนวนนักเรียนในความดูแล)
☐ กลุ่มปกติ คน (ร้อยละ.....ของจำนวนนักเรียนในความดูแล)
☐ กลุ่มเสี่ยง..... คน (ร้อยละ.....ของจำนวนนักเรียนในความดูแล)
☐ กลุ่มมีปัญหา..... คน (ร้อยละ.....ของจำนวนนักเรียนในความดูแล)

ช่วยเหลือได้แล้ว.....คน อยู่ในระหว่างช่วยเหลือ.....คน ส่งต่อ.....คน

ผลการดำเนินงานกับกลุ่มช่วยเหลือ จำแนกตามลักษณะปัญหาของนักเรียน

ลักษณะปัญหา	ช่วยเหลือได้แล้ว (จำนวนกรณี)	อยู่ในระหว่างการ ช่วยเหลือ (จำนวนกรณี)	ส่งต่อครู..... (จำนวนกรณี)	หมายเหตุ
ด้านการเรียน				
ด้านสุขภาพร่างกาย				
ด้านสุขภาพจิต,อารมณ์				
ด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์				
ด้านเศรษฐกิจ				
ด้านการคุ้มครองนักเรียน				
ด้านพฤติกรรมทางเพศ				
ด้านยาเสพติด				
อื่น ๆ โปรดระบุ				
รวม (จำนวนกรณี)				

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(.....)

ครูที่ปรึกษา

...../...../.....

แบบสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล (สำหรับครูที่ปรึกษา)

ชื่อสกุล.....ชั้น ม...../.....เลขที่.....กลุ่ม.....

ปัญหาของนักเรียน

- 1.ด้านการเรียน คือ
- 2.ด้านสุขภาพร่างกาย คือ
- 3.ด้านสุขภาพจิต,อารมณ์ คือ
- 4.ด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ คือ
- 5.ด้านเศรษฐกิจ คือ
- 6.ด้านการคุ้มครองนักเรียน คือ
- 7.ด้านพฤติกรรมทางเพศ คือ
- 8.ด้านยาเสพติด คือ
- 9.อื่น ๆ โปรดระบุ คือ

แผนการแก้ไขปัญา

- ☐ จัดกิจกรรมในห้องเรียน โดย.....
- ☐ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดย.....
- ☐ จัดกิจกรรมซ่อมเสริม โดย.....
- ☐ จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน โดย.....
- ☐ ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง โดย.....

การดำเนินงานแก้ไขปัญา

วัน / เดือน / ปี	วิธีการ	ผลการดำเนินงาน
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

สรุปการดำเนินงาน

☐ นักเรียนดีขึ้น ยุติการช่วยเหลือ	☐ ดูแลต่อไปอีกประมาณ 3 เดือน
☐ ส่งต่อ	

ลงชื่อ

(.....)

ครูที่ปรึกษา/.....

เฉลยใบงาน แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) (ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง)

ชื่อ (ด.ช.,ด.ญ.,นาย,นางสาว)..... ..ชั้น/.....

เลขที่.....กลุ่ม..... วัน / เดือน / ปีเกิด

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ☐ ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา รวมคะแนน				
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	ด้านที่				
					1	2	3	4	5
1	ฉันพยายามทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกของคนอื่น								
2	ฉันอยู่ไม่นิ่ง ฉันนั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้								
3	ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อย ๆ								
4	ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)								
5	ฉันโกรธแค้น และมักอารมณ์เสีย								
6	ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียวหรืออยู่ตามลำพัง								
7	ฉันมักทำตามที่คุณอื่นบอก								
8	ฉันขี้กังวล								
9	ใคร ๆ ก็ฟังฉันได้ ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ								
10	ฉันอยู่ไม่สุข วุ่นวาย								
11	ฉันมีเพื่อนสนิท								
12	ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นทำอย่างที่คุณต้องการได้								
13	ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย ๆ								
14	เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบฉัน								
15	ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกว่าไม่มีสมาธิ								
16	ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความมั่นใจในตนเองง่าย								
17	ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า								
18	มีคนว่าฉันโกหก หรือขี้โกงบ่อย ๆ								
19	เด็ก ๆ คนอื่นล้อเลียน หรือรังแกฉัน								
20	ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อแม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)								
21	ฉันคิดก่อนทำ								
22	ฉันเอาของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น								
23	ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กในวัยเดียวกัน								
24	ฉันขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย								
25	ฉันทำงานได้จนเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันดี								
รวมคะแนนแต่ละด้าน									
การแปลผล									
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้ คะแนน					จัดอยู่ในกลุ่ม				
คะแนนด้านที่ 5 ได้คะแนน					☐ มีจุดแข็ง (4 - 10)		☐ ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)		

(ด้านหลัง)

ฉบับนักเรียน

โดยรวมเธอคิดว่าตัวเองมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

1. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

☐

ไม่

☐

ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย

☐

ใช่ มีปัญหาชัดเจน

☐

ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

2. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

☐

น้อยกว่า 1 เดือน

☐

1 – 5 เดือน

☐

6 – 12 เดือน

☐

มากกว่า 1 ปี

*3. ปัญหานี้ทำให้เธอรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

☐

ไม่เลย

☐

เล็กน้อย

☐

ค่อนข้างมาก

☐

มาก

*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเธอในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

ความเป็นอยู่ที่บ้าน

ไม่เลย

เล็กน้อย

ค่อนข้างมาก

มาก

☐☐☐☐

การคบเพื่อน

☐☐☐☐

การเรียนในห้องเรียน

☐☐☐☐

กิจกรรมยามว่าง

☐☐☐☐

5. ปัญหานี้ทำให้คนรอบข้างเกิดความยุ่งยากหรือไม่ (ครอบครัว เพื่อน ครู เป็นต้น)

☐

ไม่เลย

☐

เล็กน้อย

☐

ค่อนข้างมาก

☐

มาก

ลงชื่อ.....

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....กลุ่ม.....

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

ความฉลาดทางอารมณ์คือ ความสามารถทางอารมณ์ในการดำเนินชีวิตอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข
 การรู้จักความฉลาดทางอารมณ์ของตนเองเพื่อพัฒนาและการใช้ศักยภาพตนเองในการดำเนินชีวิตครอบครัว
 การทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ
 กรมสุขภาพจิตได้ตระหนักถึงความสำคัญของความฉลาดทางอารมณ์จึงได้สร้างแบบประเมินเพื่อใช้ประเมินตนเอง

คำแนะนำ

แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าประโยคอาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตามให้ท่านเลือกคำตอบที่ตรงกับท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี
 โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองต่อไป
 มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยคคือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาก
 โปรดใส่เครื่องหมาย ☐ ในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด

รายการประเมิน		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
1	เวลาโกรธหรือไม่สบายใจ ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน			☐	☐	4
2	ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธ		☐			3
3	เมื่อถูกขัดใจฉันรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้		☐			3
4	ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจ			☐		3
5	ฉันมีปฏิกิริยาโต้ตอบปัญหาเพียงเล็กน้อย		☐			3
6	ฉันถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ฉันจะอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้			☐		3
รวม						19
7	ฉันสังเกตได้ เมื่อคนใกล้ชิดมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง				☐	4
8	ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จักร	☐				4
9	ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด	☐				4
10	ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็มีเหตุผลที่จะไม่พอใจในการกระทำของฉัน				☐	4
11	ฉันรู้สึกว่าผู้อื่นเรียกร้องความสนใจมากเกินไป		☐			3
12	แม้จะมีภาระที่ต้องทำ ฉันยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ				☐	4
รวม						23
13	เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่นเมื่อมีโอกาส	☐				4
14	ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน				☐	4
15	เมื่อทำผิดฉันสามารถกล่าวคำว่า “ขอโทษ” ผู้อื่นได้				☐	4
16	ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ยาก	☐				4
17	ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง ฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม				☐	4
18	ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น	☐				4
รวม						24
19	ฉันไม่รู้ว่าฉันเก่งเรื่องอะไร			☐		2
20	แม้จะเป็นงานยาก ฉันก็มั่นใจว่าสามารถทำได้			☐		3
21	เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ			☐		2
22	ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ				☐	4
23	เมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรคและความผิดหวัง ฉันจะไม่ยอมแพ้				☐	4
24	เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ		☐			3
รวม						18

รายการประเมิน		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
25.	ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ			☐		3
26.	บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าจะอะไรทำให้ฉันไม่มีความสุข			☐		2
27.	ฉันรู้สึกว่าการตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน				☐	1
28.	เมื่อต้องการทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ฉันตัดสินใจได้ว่าจะทำอะไรก่อนหลัง		☐			2
29.	ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย				☐	1
30.	ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน				☐	1
รวม						10
31.	ฉันทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย			☐		3
32.	ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน				☐	4
33.	ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรู้		☐			3
34.	ฉันทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน				☐	4
35.	เป็นการยากสำหรับฉันที่จะโต้แย้งกับผู้อื่น แม้จะมีเหตุผลเพียงพอ		☐			3
36.	เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามารถอธิบายเหตุผลที่เขายอมรับได้			☐		3
รวม						20
37.	ฉันรู้สึกด้อยกว่าผู้อื่น				☐	1
38.	ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด			☐		3
39.	ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด			☐		3
40.	ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก			☐		2
รวม						9
41.	แม้ว่าสถานการณ์จะเลวร้าย ฉันก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น			☐		3
42.	ทุกปัญหามักมีทางออกเสมอ				☐	4
43.	เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือสนุกสนานได้			☐		3
44.	ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์และวันหยุด		☐			2
45.	ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดี ๆ มากกว่าฉัน	☐				4
46.	ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันเป็นอยู่			☐		3
รวม						19
47.	ฉันไม่รู้ว่าจะหาอะไรทำเมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย		☐			3
48.	เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ				☐	4
49.	เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้				☐	4
50.	ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่				☐	4
51.	ฉันไม่สามารถทำให้เป็นสุขได้จนกว่าจะได้ทุกสิ่งที่ต้องการ	☐				4
52.	ฉันมักทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ		☐			3
รวม						22

การให้คะแนน แบ่งเป็น 2 กลุ่มในการให้คะแนนดังนี้

กลุ่มที่ 1 ได้แก่ข้อ													
1	4	6	7	10	12	14	15	17	20	22	23	25	28
31	32	34	36	38	39	41	42	43	44	46	48	49	50
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้													
ตอบไม่จริง					ให้		1		คะแนน				
ตอบจริงบางครั้ง					ให้		2		คะแนน				
ตอบค่อนข้างจริง					ให้		3		คะแนน				
ตอบจริงมาก					ให้		4		คะแนน				

กลุ่มที่ 2 ได้แก่ ข้อ											
2	3	5	8	9	11	13	16	18	19	21	24
26	27	29	30	33	35	37	40	45	47	51	52
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้											
ตอบไม่จริง					ให้		4		คะแนน		
ตอบจริงบางครั้ง					ให้		3		คะแนน		
ตอบค่อนข้างจริง					ให้		2		คะแนน		
ตอบจริงมาก					ให้		1		คะแนน		

การรวมคะแนน

ด้านดี หมายถึง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง รู้จักเห็นใจผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ด้านเก่ง หมายถึง ความสามารถในการรู้จักตนเอง มีแรงจูงใจ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาและแสดงออกได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

ด้านสุข หมายถึง ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข

ด้าน	ด้านย่อย	การรวมคะแนน	ผลรวมคะแนน / การแปลผล					
			รวม	แปลผล	รวม	แปลผล	รวม	แปลผล
ดี	1.1 ควบคุมอารมณ์	รวมข้อ 1 ถึงข้อ 6	19	สูง	66	สูง	164	สูง
	1.2 เห็นใจผู้อื่น	รวมข้อ 7 ถึงข้อ 12	23	สูง				
	1.3 รับผิดชอบต่อ	รวมข้อ 13 ถึงข้อ 18	24	สูง				
เก่ง	2.1 มีแรงจูงใจ	รวมข้อ 19 ถึงข้อ 24	18	ปกติ	48	ปกติ		
	2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา	รวมข้อ 25 ถึงข้อ 30	10	ต่ำ				
	2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น	รวมข้อ 31 ถึงข้อ 36	20	ปกติ				
สุข	3.1 ภูมิใจตนเอง	รวมข้อ 37 ถึงข้อ 40	9	ปกติ	50	ปกติ		
	3.2 พึงพอใจในชีวิต	รวมข้อ 41 ถึงข้อ 46	19	ปกติ				
	3.3 สุขสงบทางใจ	รวมข้อ 47 ถึงข้อ 52	22	สูง				

หลังจากรวมคะแนนแต่ละด้านเสร็จแล้ว นำคะแนนที่ได้ไปทำเครื่องหมาย ☐ ลงบนเส้นประ ในกราฟความฉลาดทางอารมณ์แล้วลากเส้นให้ต่อกัน และพิจารณาว่ามีคะแนนด้านใดที่สูงหรือต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ

ผลที่ได้เป็นเพียงการประเมินโดยสังเขป คะแนนที่ได้ต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ ไม่ได้หมายความว่าท่านหรือเด็กมีความผิดปกติในด้านนั้น เพราะด้านต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสิ่งที่มีการพัฒนาและมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดังนั้นคะแนนที่ได้ต่ำจึงเป็นเพียง ข้อเตือนใจให้ท่านหาแนวทางในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ในด้านนั้น ๆ ให้มากยิ่งขึ้น

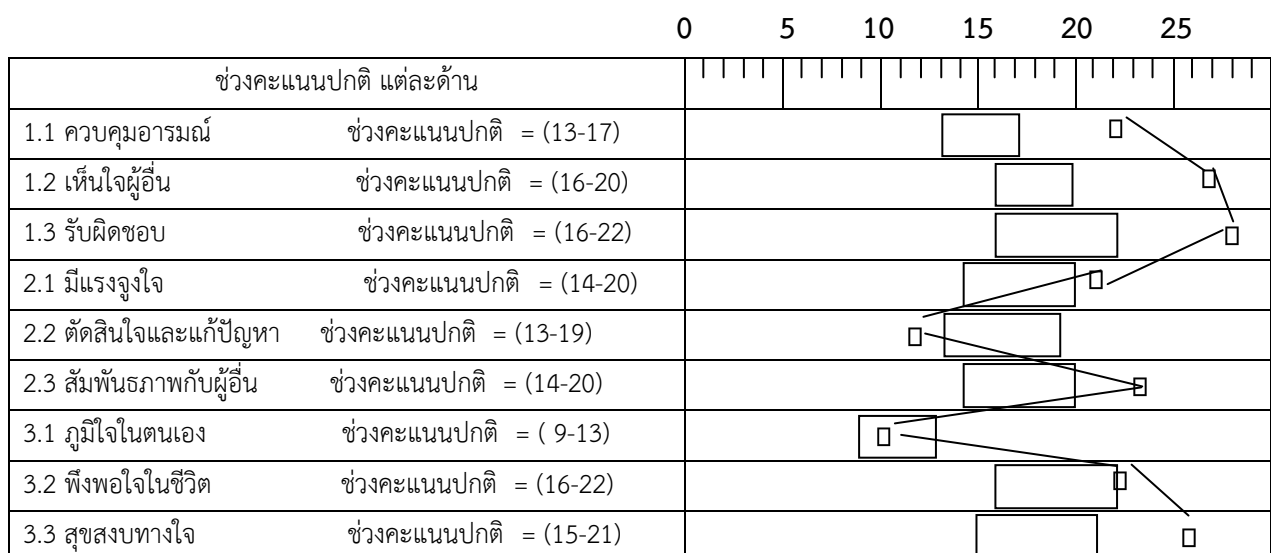
สำหรับรายละเอียดและแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์มีอยู่ในหนังสืออีคิว: ความฉลาดทางอารมณ์ หรือคู่มือความฉลาดทางอารมณ์ของกรมสุขภาพจิต รวมทั้งท่านสามารถเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ที่ทางกรมสุขภาพจิตหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น

เกณฑ์ปกติของคะแนน EQ รวม ดี เก่ง สุข

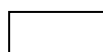
กลุ่มตัวอย่างอายุ 12 - 17 ปี

องค์ประกอบ EQ	ต่ำกว่าปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าปกติ
คะแนน EQ รวม	< 140	140 - 170	>170
1. องค์ประกอบ ดี	< 48	48 - 58	>58
1.1 ควบคุมอารมณ์	< 13	13 - 17	>17
1.2 เห็นใจผู้อื่น	< 16	16 - 20	>20
1.3 รับผิดชอบ	< 16	16 - 22	>22
2. องค์ประกอบเก่ง	< 45	45 - 57	>57
2.1 มีแรงจูงใจ	< 14	14 - 20	>20
2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา	< 13	13 - 19	>19
2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น	< 14	14 - 20	>20
3. องค์ประกอบสุข	< 40	40 - 55	>55
3.1 ภูมิใจในตนเอง	< 9	9 - 13	>13
3.2 พึงพอใจในชีวิต	< 16	16 - 22	>22
3.3 สุขสงบทางใจ	< 15	15 - 21	>21

กราฟความฉลาดทางอารมณ์



หมายเหตุ



หมายถึงคะแนนช่วงปกติ

กลุ่มงานบริหารทั่วไป : งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้อมูล : นางปราณี โชติศรี ครู โรงเรียนวัดม่วงหวาน

